

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Mengetahui pengalaman peserta didik merupakan point penting sebagai prakonsepsi sebelum merancang bahan ajar. Prakonsepsi peserta didik yang dimaksud berkaitan dengan potensi VNOS pada pengalaman peserta didik melalui kemasan minuman, digali dengan wawancara, dan diperoleh gambaran potensi VNOS penanaman sosial budaya, inferensi, subyektivitas, dan kreativitas yang masih sederhana.

Perspektif saintis diperoleh dengan melakukan analisis teks dari beberapa buku sumber rujukan yang memuat konten materi dan perubahannya, konteks kemasan minuman, dan hubungan konten materi dan perubahannya terhadap konteks kemasan minuman. Analisis teks dilakukan untuk memperoleh konsep-konsep esensial yang disusun dalam struktur makro.

Bahan ajar materi dan perubahannya pada konteks kemasan minuman dikembangkan dengan karakteristik: (1) Bahan ajar dilengkapi dengan aspek *nature of science* (NOS) berdasarkan prakonsepsi peserta didik dan perspektif saintis; (2) Bahan ajar dikembangkan sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik yang dapat memenuhi kriteria *accessible*; (3) Perancangan bahan ajar menggunakan urutan pengajaran dan pembelajaran Sains dan Teknologi Literasi (STL) dengan mengadopsi tahap pembelajaran Chemie im Kontext (ChiK)

Penilaian ahli dilakukan terhadap bahan ajar didasarkan pada lima kriteria penilaian, yakni ketepatan dan kesesuaian konten dan konteks, kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pembelajaran, ketepatan ilustrasi/ gambar/ simbol/ lambang, kesesuaian bahan ajar dengan aspek *nature of science* (NOS), dan kelayakan untuk digunakan oleh peserta didik SMP. Berdasarkan kelima kriteria tersebut,

Suryati, 2015

Konstruksi Bahan Ajar Materi Dan Perubahannya Pada Konteks Kemasan Minuman Untuk Membangun Views Of Nature Of Science Peserta Didik SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diperoleh nilai CVI rata-rata bahan ajar 0,96, artinya bahan ajar yang dihasilkan sudah layak untuk digunakan peserta didik SMP.

Kemampuan VNOS hasil kuesioner dan wawancara didapatkan bahwa tanggapan peserta didik sebelum membaca buku ajar dibandingkan dengan setelah membaca buku ajar cenderung meningkat, baik terhadap empat point aspek NOS kreativitas maupun empat point aspek NOS penanaman sosial budaya yang terdapat pada buku ajar. Berdasarkan hasil uji keefektifan buku ajar materi dan perubahannya pada konteks kemasan minuman dapat membangun VNOS kreativitas dan VNOS penanaman sosial budaya pada peserta didik SMP.

B. Rekomendasi

Berdasarkan tahapan yang terdapat pada *Model of Educational Reconstruction* (MER), peneliti berikutnya dapat melanjutkan penelitian mengenai bahan ajar materi dan perubahannya pada konteks kemasan minuman ini ke tahapan implementasi di dalam proses pembelajaran dan membuat instrumen evaluasinya dengan langkah mendesain dan mengevaluasi proses belajar mengajar.

Penelitian hanya dapat mengungkap dua dari tujuh aspek NOS, yakni pada aspek kreativitas dan aspek penanaman sosial budaya. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengungkap aspek NOS yang lainnya melalui pengembangan bahan ajar dengan topik lain.