

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

UCAPAN TERIMA KASIH..... i

ABSTRAK..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN..... x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Penelitian..... 1

B. Rumusan Masalah..... 6

C. Tujuan Penelitian..... 7

D. Manfaat Penelitian..... 7

E. Sistematika Penelitian..... 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 10

A. Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini..... 10

B. Keterampilan Proses Sains Pendidikan Anak Usia Dini..... 16

C. Model Perolehan Konsep..... 27

1. Definisi Model Perolehan Konsep (*Concept Attainment*)..... 27

2. Tahapan Penerapan Model Perolehan Konsep (*Concept Attainment*)..... 29

Zia Rizqi Mahmudah, 2015

PENGARUH MODEL PEROLEHAN KONSEP (CONCEPT ATTAINMENT) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Dampak-dampak Instruksional dan Pengiring dari Model Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>).....	31
D. Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Metode dan Desain Penelitian.....	35
1. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	35
2. Desain Penelitian.....	36
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
1. Lokasi Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
C. Definisi Operasional Variabel.....	38
D. Instrument Penelitian.....	39
1. Kisi-kisi Instrumen.....	39
2. Uji Coba Instrumen.....	39
E. Prosedur Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	57
1. Observasi.....	57
2. Wawancara.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	59
1. Analisis Data.....	59
2. Hipotesis.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Kondisi Awal Keterampilan Proses Sains Anak Kelas B di TK Negeri Pembina Cimahi Sebelum Diterapkan Model Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>)..	62
1. Hasil <i>Pre Test</i>	62
a. Kemampuan Awal Kelompok Kontrol.....	62
b. Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen.....	64

B. Kondisi Awal Keterampilan Proses Sains Anak Kelas B di TK Negeri Pembina Cimahi Sebelum Diterapkan Model Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>)..	67
1. Hasil Post Test.....	67
a. Kemampuan Akhir Kelompok Kontrol.....	67
b. Kemampuan Akhir Kelompok Eksperimen.....	70
C. Pengaruh dari Penerapan Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Kelas B di TK Negeri Pembina Cimahi.....	73
1. Uji Normalitas.....	73
2. Uji Homogenitas.....	74
3. Uji Signifikansi.....	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
1. Kemampuan Awal Siswa Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>).....	77
2. Kemampuan Awal Siswa Sebelum Diterapkan Model Pembelajaran Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>).....	81
3. Pengaruh dari Penerapan Perolehan Konsep (<i>Concept Attainment</i>) Terhadap Keterampilan Proses Sains Anak Kelas B di TK Negeri Pembina Cimahi..	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Simpulan.....	88
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keys Of Process Skills.....	19
Tabel 2.2 Keterampilan Proses Sains yang Dilatihkan.....	23
Tabel 2.3 Tahapan Pengajaran Model Perolehan Konsep	29
Tabel 3.1 Data Siswa.....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Keterampilan Proses Sains Anak.....	41
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Sains Anak.....	45
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara.....	45
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Keterampilan Proses Sains Anak Taman Kanak-kanak.....	47
Tabel 3.6 Rincian Validitas Item.....	49
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas.....	52
Tabel 3.9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	53
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	62

Zia Rizqi Mahmudah, 2015

PENGARUH MODEL PEROLEHAN KONSEP (CONCEPT ATTAINMENT) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.2 Kategori Kemampuan Siswa.....	63
Tabel 4.3 Hasil Statistik Tes Awal Kelompok Kontrol.....	64
Tabel 4.4 Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.5 Kategori Kemampuan Siswa.....	66
Tabel 4.6 Hasil Statistik Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	66
Tabel 4.7 Kemampuan Akhir Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.8 Kategori Kemampuan Siswa.....	69
Tabel 4.9 Hasil Statistik Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	69
Tabel 4.10 Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.11 Kategori Kemampuan Siswa.....	71
Tabel 4.12 Hasil Statistik Tes Awal Kelompok Eksperimen.....	72
Tabel 4.13 <i>One Sample Kolomogrov-Smirnov</i>	74
Tabel 4.14 <i>Test of Homogeneityof Variance</i>	75
Tabel 4.15 <i>Group Statistics</i>	76
Tabel 4.16 <i>Independent Sample Test</i>	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Siswa.....	13
Gambar 2.2 Dampak-dampak Instruksional dan Pengiring dari Model Perolehan Konsep.....	32
Gambar 4.1 Grafik Histogram Nilai <i>Pre Test</i> kelompok kontrol.....	64
Gambar 4.2 Grafik Histogram Nilai <i>Pre Test</i> kelompok eksperimen.....	67
Gambar 4.3 Grafik Histogram Nilai <i>Post Test</i> kelompok kontrol.....	70
Gambar 4.3 Grafik Histogram Nilai <i>Post Test</i> kelompok eksperimen.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A INSTRUMEN DAN HASIL PENELITIAN.....	93
LAMPIRAN B RENCANA KEGIATAN HARIAN.....	132
LAMPIRAN C ADMINISTRASI PENELITIAN.....	135
LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN.....	137

Zia Rizqi Mahmudah, 2015

PENGARUH MODEL PEROLEHAN KONSEP (CONCEPT ATTAINMENT) TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SAINS ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu