

ABSTRAK

PENERAPAN TEKNIK *PROBING PROMTING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SD PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA

Oleh

Nurhalimah

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui penerapan teknik *probing prompting* untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa SD pada materi bangun ruang sederhana. penelitian ini dilatarbelakangi oleh kekurangpahaman guru terhadap teknik pembelajaran matematika. Proses pembelajaran konvensional tanpa melibatkan siswa berpartisipasi aktif dalam berfikir. Akibatnya pemahaman matematis sangat rendah. Salahsatu teknik pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa adalah teknik *probing prompting*. Dengan menerapkan teknik ini diharapkan siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan sendiri dengan serangkaian pertanyaan dari pendidik yang bersifat menuntun dan menggali sehingga dapat meningkatkan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD pada materi bangun ruang sederhana. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan melalui empat tahap sesuai dengan model daur siklus yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Teggart yang dimulai dengan perencanaan (*planning*), kemudian pelaksanaan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Tahap ini dilakukan sebanyak dua siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa meningkat pada siklus pertama 65% menjadi 85% pada siklus kedua. Rerata nilai meningkat pada siklus pertama 68,92 menjadi 88,57 dengan indeks gain sebesar 0,71 dengan interpretasi tinggi. Dengan demikian pemahaman matematis siswa SD pada materi bangun ruang sederhana meningkat setelah menerapkan teknik *probing prompting*.

Kata Kunci: Teknik *Probing Prompting*, Peningkatan Pemahaman Matematis

Abstract: The aim of this study was to determine the application of prompting probing techniques to improve the understanding of mathematical elementary school students on the material simple geometry. This research is motivated by the lack of understanding of teachers towards mathematics learning techniques. Conventional learning process without involving students actively participate in thinking. Consequently mathematical understanding is very low. One of the main learning the proper techniques to improve students' mathematical understanding is prompting probing techniques. By applying this technique is expected that students can construct their own knowledge with a series of questions from educators who are guided and dug so as to scaling up students' mathematical understanding. This research was conducted in the fourth grade at the material simple geometry. The method used in this research is the Classroom Action Research (CAR). This research was conducted through four stages according to the model developed by the recycling cycle and Mc Kemmis Teggart that starts with the planning, then implementation, observation, and reflection (*reflecting*). This phase is done as much as two cycles. The results showed that mastery learning students increased in the first cycle of 65% to 85% in the second cycle. The mean value increased in the first cycle of 68.92 into 88.57 with a gain of 0.71 index with high interpretations. Thus the

Nurhalimah, 2015

PENERAPAN TEKNIK *PROBING PROMTING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SD PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mathematical understanding of elementary school students on the material simple geometry to increase after applying prompting probing techniques.

Keywords: Probing Technique prompting, Understanding of Mathematical.

Nurhalimah, 2015

PENERAPAN TEKNIK PROBING PROMTING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA SD PADA MATERI BANGUN RUANG SEDERHANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu