

## BAB III

### METODE DAN PROSEDUR PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah perencanaan pembelajaran pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan teknik pembelajaran *Take and Give*, kemudian bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teknik pembelajaran *Take and Give*, serta bagaimanakah hasil belajar siswa Sekolah Dasar setelah diterapkannya teknik pembelajaran *Take and Give*. Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas atau PTK.

PTK merupakan salah satu jenis penelitian yang dilakukan guru sebagai pengelola program penelitian. Kasbolah (dalam Ningrum 2009, hlm.4) menjelaskan bahwa:

“Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan yang dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan kelas dengan tujuan untuk memperbaiki dan atau kualitas pembelajaran”.

Dengan melakukan PTK berarti guru akan dapat melihat kembali apa yang sudah dilakukan dalam upaya meningkatkan pembelajaran kelas selama ini. PTK merupakan salah satu upaya untuk guru dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Selain itu, PTK juga merupakan kegiatan yang langsung berhubungan dengan tugas guru dilapangan.

Sedangkan menurut Ebbutt (dalam Wiriaatmadja 2012, hlm.12) mengemukakan bahwa:

“Penelitian tindakan adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran.”

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa PTK adalah penelitian yang dilakukan guru kepada siswa di dalam sebuah ruangan atau kelas

yang bertujuan untuk mengelola pembelajaran sehingga kegiatan dan hasil pembelajaran tersebut dapat mengalami peningkatan.

## **B. Desain Penelitian**

Rancangan model PTK yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah model spiral atau siklus yang diadaptasi dari Kemmis dan Taggart (dalam Ningrum 2009, hlm.22), karena dengan menggunakan model ini apabila pada awal pendidikan ditemukan kekurangan, maka perencanaan dan pelaksanaan tindakan perbaikan masih dapat dilanjutkan pada siklus selanjutnya sampai target yang diinginkan. Model PTK tersebut memiliki 4 tahapan siklus, yaitu:

### 1. Perencanaan

Menyusun rencana tindakan, termasuk revisi dan perubahan rencana yang hendak dilakukan. Diskusi antara peneliti dan guru untuk mengantisipasi berbagai pengaruh yang mungkin muncul di lapangan.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Praktek langsung menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give* seperti yang telah direncanakan.

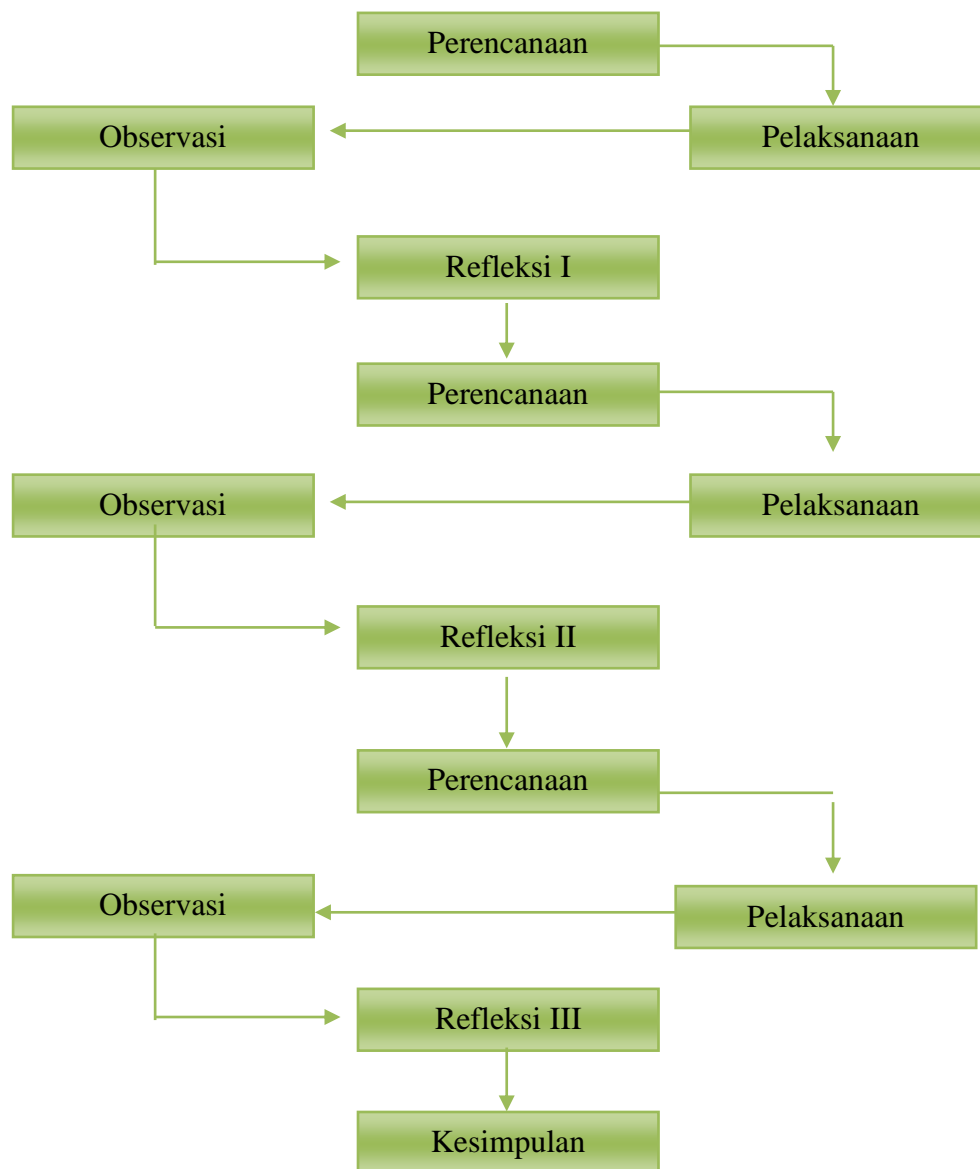
### 3. Observasi

Observasi dilakukan pada waktu tindakan sedang berlangsung. Observasi dan pelaksanaan tindakan berlangsung dalam waktu yang sama. Pada tahap ini peneliti dan *observer* melakukan observasi, mencatat semua hal yang diperlukan dan yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk menemukan, mengkaji, menganalisis, dan merenungkan kembali kegiatan informasi awal. Dengan demikian, kegiatan refleksi adalah menelaah kegiatan guru, siswa dan lingkungan pembelajaran yang sangat penting untuk melakukan suatu tindakan. Refleksi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan *observer* untuk merevisi rencana dan pelaksanaan tindakan selanjutnya.

Untuk lebih jelasnya alur penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 3.1  
Alur Penelitian Tindakan Kelas

Adaptasi Model Kemmis dan Taggart (2011)

Berdasarkan alur penelitian di atas, maka pelaksanaan tindakan ini terbagi menjadi tiga siklus, diantaranya:

### Siklus I

#### 1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan mengenai keadaan kelas yang akan dijadikan subjek penelitian maka dibuat rencana tindakan, yaitu dengan menyusun rencana

pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran IPS materi Perjuangan Melawan Penjajahan, dengan subpokok bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda bagian I.

2. Pelaksanaan Tindakan

Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dibuat di dalam RPP.

3. Observasi

Dalam pembelajaran IPS, peneliti dibantu observer. Observasi dilakukan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Sasaran observasi pada kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*. Instrument yang digunakan adalah soal *pretest* dan *posttest*, dan lembar kegiatan guru dan siswa.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi, peneliti mengkaji kegiatan pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan dan melakukan perbaikan berdasarkan temuan dari proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus I. Dari data yang diperoleh, peneliti menentukan langkah berikutnya yaitu perbaikan proses pembelajaran dan menyusun rencana untuk siklus II.

## **Siklus II**

1. Perencanaan

Berdasarkan data yang diperoleh dari siklus I, peneliti kembali merencanakan pembelajaran untuk siklus II, yaitu dengan menyusun RPP dengan teknik pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran IPS materi Perjuangan Melawan Penjajahan, subpokok Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda bagian II.

2. Pelaksanaan Tindakan

Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dibuat di dalam RPP dan memperbaiki kekurangan dari proses pembelajaran pada siklus I.

3. Observasi

Dilaksanakan pada proses pembelajaran berlangsung yang dibantu oleh *observer* dengan menggunakan lembar observasi guru dan siswa. Observasi dengan melihat peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari soal *posttest* yang diberikan setelah pembelajaran berlangsung.

#### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi, peneliti mengkaji kegiatan pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan dan melakukan perbaikan berdasarkan temuan dari proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus II. Dari data yang diperoleh, peneliti menentukan langkah berikutnya yaitu perbaikan proses pembelajaran dan menyusun rencana untuk siklus III.

### **Siklus III**

#### 1. Perencanaan

Berdasarkan data yang diperoleh dari siklus II, peneliti kembali merencanakan pembelajaran untuk siklus III, yaitu dengan menyusun RPP dengan menerapkan teknik pembelajaran *Take and Give* pada mata pelajaran IPS materi Perjuangan Melawan Penjajahan, subpokok Perjuangan Melawan Penjajahan Jepang.

#### 2. Pelaksanaan Tindakan

Melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana yang telah dibuat di dalam RPP dan memperbaiki kekurangan dari proses pembelajaran pada siklus III.

#### 3. Observasi

Dilaksanakan pada proses pembelajaran berlangsung yang dibantu oleh *observer* dengan menggunakan lembar observasi guru dan siswa. Observasi dengan melihat peningkatan hasil belajar siswa yang dilihat dari soal *posttest* yang diberikan setelah pembelajaran berlangsung.

#### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi, peneliti kembali melakukan perbaikan berdasarkan temuan dari proses pembelajaran yang berlangsung pada siklus III. Data-data yang diperoleh diolah dan dibuat kesimpulan dan laporan hasil penelitian yang telah dilaksanakan.

Setelah semua proses selesai dilaksanakan, maka dapat ditarik kesimpulan yang mengacu pada hasil penelitian dan pembahasan.

### **C. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini akan dilakukan di salah satu sekolah dasar yang terletak di Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil lokasi di sekolah tersebut dengan pertimbangan pengalaman PLP di sekolah tersebut sehingga sudah mengetahui karakter peserta didik di kelas yang akan diteliti dan mengefektifkan waktu serta dana yang tersedia, sehingga memudahkan dalam mencari data, peluang waktu yang luas dan subyek penelitian yang sangat sesuai dengan profesi penulis.

### **D. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester II tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 39 orang terdiri atas 21 orang perempuan dan 18 laki-laki. Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek kelas V dengan pertimbangan pengalaman mengajar selama PLP tersebut sehingga sudah mengetahui karakter peserta didik di kelas yang akan diteliti.

### **E. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2014 s/d Maret 2015 selama kurang lebih 6 bulan, dan agar tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar maka penelitian ini dilaksanakan secara bersamaan dengan kegiatan pembelajaran.

### **F. Instrumen Penelitian**

Dalam penelitian ini, pengumpulan data mengenai pelaksanaan dan hasil dengan menggunakan beberapa instrument penelitian sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP dibuat untuk memudahkan peneliti dalam proses pembelajaran agar sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya.

2. Tes Awal (*Pretest*)

Pemberian *pretest* sebelum tindakan dilakukan, untuk mengetahui hasil awal bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Jenis tes yang diberikan pada siklus I dan II berupa tes *essay* sebanyak 5 pertanyaan. Tes ini dilakukan sebelum menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*.

3. Tes Akhir (*Posttest*)

Pemberian *posttest* setelah pelaksanaan pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*, dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Tes ini berupa *essay* sebanyak 5 pertanyaan pada setiap siklus.

4. Lembar Observasi

Observasi yang dilakukan adalah observasi aktifitas guru dan siswa yang diamati oleh *observer*. Observasi ini berfungsi untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*.

5. Lembar Wawancara Siswa

Diberikan kepada siswa ketika seluruh siklus sudah dilaksanakan, untuk mengetahui respon dari siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*.

6. Dokumentasi

Dokumentasi berupa foto-foto, rekaman siswa pada saat melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *Take and Give*.

## G. Prosedur Penelitian

1. Siklus I

a. Perencanaan

- 1) Mendiskusikan dengan guru tentang langkah-langkah, metode, dan media yang akan digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Menyesuaikan rancangan penelitian dengan pokok bahasan
- 3) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

- 4) Mempersiapkan media yang akan digunakan untuk mengaplikasikan teknik *Take and Give*.
  - 5) Mempersiapkan perangkat-perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan dan dikembangkan, yaitu: lembaran-lembaran evaluasi dan instrumen lain berikut kriteria penilaian dan kunci jawaban yang akan disiapkan dan dikembangkan.
  - 6) Mempersiapkan alat-alat untuk dokumentasi kegiatan pembelajaran.
- b. Pelaksanaan
- 1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda;
  - 2) Guru membagikan kartu yang berisi materi kepada setiap siswa, masing-masing kartu berisi materi yang berbeda-beda. Setiap kartu diberi nama A, B, C, D, dan E;
  - 3) Siswa mempelajari materi yang ada pada kartu yang telah dibagikan;
  - 4) Guru menginstruksikan siswa untuk berkelompok berdasarkan kartu yang telah dibagikan, setiap kelompok terdiri dari siswa pemegang kartu A,B,C,D, dan E;
  - 5) Siswa berdiskusi untuk saling memberi dan menerima informasi atau materi yang mereka dapat dari kartu yang telah diberikan oleh guru;
  - 6) Setiap kelompok mencatat hasil diskusi untuk ditampilkan didepan kelas;
  - 7) Siswa mempresentasikan soal atau materi yang telah didiskusikan;
  - 8) Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya jawab antara kelompok yang tampil didepan kelas dengan kelompok lainnya;
  - 9) Guru mengulang kegiatan tersebut sampai semua perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan materi yang telah didiskusikan;



- 10) Guru memberikan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan siswa;
- 11) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada siswa yang menghadapi kesulitan;
- 12) Guru memberi motivasi kepada siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.
- 13) Melaksanakan evaluasi *postest*.
- 14) Refleksi bersama teman sejawat, melakukan observasi untuk melihat kekurangan atau kelebihan dari pelajaran siklus I untuk perbaikan pada siklus II.

c. Observasi

Guru dan observer mengobservasi kesesuaian rencana dengan aplikasinya pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Guru dan observer juga mengobservasi ketercapaian indikator kognitif dan indikator afektif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengevaluasi kekurangan dan kelebihan proses belajar mengajar pada siklus I. Kekurangan dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.

Perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi pada siklus II dapat dilakukan atas hasil evaluasi dari siklus I. Apabila pada siklus II belum juga mengarah kepada perubahan proses pembelajaran dan hasil belajar maka dapat dilakukan siklus III. Siklus dapat dihentikan jika hasil belajar yang diinginkan telah tercapai.

## H. Rencana Pengolahan dan Uji Keabsahan Data

Peneliti mengumpulkan seluruh data yang diperoleh dari instrumen peneliti berupa *pretest* dan *postest*, lembar kegiatan guru dan siswa, dan lembar wawancara siswa.

Berdasarkan hasil dari data-data yang diperoleh nilai yang digunakan dalam pengolahan data ini adalah berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data hasil nilai yang telah diperoleh akan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Tes Awal dan Tes Akhir (*Pretest dan Posttest*)

Masing-masing soal diberi nilai yang berbeda dan disesuaikan dengan bobot soal, jawaban siswa yang salah diberi 0.

2. Pengolahan data hasil belajar

Menentukan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir dari keseluruhan jumlah siswa dengan memakai rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :  $\bar{x}$ : Nilai rata-rata kelas

$\sum x$ : Total nilai yang diperoleh siswa

$n$  : Jumlah siswa

Sudjana (2009, hlm.42)

3. Menghitung Persentase Ketuntatasan Belajar

Menentukan persentase nilai siswa yang diatas KKM yaitu 63 dengan memakai rumus sebagai berikut:

$$TB = \frac{\sum S \geq 63}{n} \times 100\%$$

Keterangan :  $\sum S \geq 63$  : Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih besar dari atau sama dengan 63

$n$  : Banyak siswa

100% : Bilangan tetap

TB : Ketuntasan belajar

Sudjana (2009, hlm.44)

4. Untuk mengetahui perubahan atau penampakan peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dengan membandingkan nilai rata-rata (*mean*) siswa secara keseluruhan pada setiap siklus, kemudian dihitung *gain* (selisih nilai) setiap siklusnya, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$G = M2 - M1$$

Keterangan:  $G$  : *Gain* (selisih)

M1 : Rata-rata *Pretest* atau siklus sebelumnya

M2 : Rata-rata *Posttest* atau siklus berikutnya

Sudjana (2009, hlm.46)