

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengambilan data dari enam orang, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Buku teks sudah sesuai dengan KTSP, hal ini tercermin dari keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar KTSP.
- b. Buku teks juga memiliki karakteristik yang dimiliki oleh metode pembelajaran berbasis proyek yang mengedepankan proyek dalam pembelajaran, proyek yang diberikan mewakili tantangan kehidupan sehari-hari, mendorong peserta didik untuk lebih inovatif dan kreatif dalam merancang sendiri rencana kerjanya.
- c. Buku teks memiliki kerunutan konsep dalam penulisan, ilustrasi yang mendukung pesan, materi yang bersifat interaktif, mengedepankan proyek, dan proyek yang bervariatif, sehingga buku teks ini dapat menarik minat baca dan memicu peserta didik untuk dapat belajar mandiri.

Dari penelitian ini, ditemukan kelebihan dan kekurangan buku teks yang diuraikan sebagai berikut:

- a. Kekurangan buku:
 - 1) Materi yang tercantum pada bahan ajar belum sesuai dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.
 - 2) Bahasa yang digunakan membutuhkan pemahaman yang lebih lanjut jika dilihat dari keterbacaan peserta didik.
 - 3) Beberapa kalimat pada buku teks ada yang tidak baku
- b. Kelebihan buku:
 - 1) Keluasan materi sudah sesuai dengan Standar Kompetensi
 - 2) Kedalaman materi sudah sesuai dengan Kompetensi Dasar
 - 3) Materi yang diuraikan dalam buku teks sesuai dengan kenyataan dan konsep yang berlaku pada bidang TIK, mampu mencapai tujuan pembelajaran dan tidak menimbulkan banyak tafsir.

- 4) Buku teks memiliki ilustrasi yang digambarkan secara akurat secara fakta, konsep dan efisien sehingga tidak membuat siswa memahami secara verbalistis.
- 5) Buku teks sudah sesuai dengan perkembangan ilmu.
- 6) Rujukan, contoh serta fitur telah mengikuti perkembangan teknologi (kekinian).
- 7) Materi pendukung pembelajaran dinilai kontekstual
- 8) Mengedepankan proyek dalam pembelajaran.
- 9) Proyek yang diberikan (evaluasi) sesuai dengan tantangan di dunia nyata.
- 10) Proyek yang diberikan, mendorong siswa untuk lebih inovasi, dan kreatif untuk merancang sendiri rencana kerjanya.
- 11) Buku teks mendorong peserta didik untuk mengedepankan kompetensinya.
- 12) Proyek yang disajikan mudah dipahami oleh peserta didik.
- 13) Proyek yang diberikan, mewakili tantangan-tantangan dalam kehidupan nyata.
- 14) Materi yang disajikan buku memiliki kesatuan bahasan, kesatuan bahasan dan kesatuan pokok pikiran dalam paragraf.
- 15) Buku teks memiliki kerunutan dan keterkaitan isi antarbab, subbab dan paragraf.
- 16) Buku teks sudah memiliki kerunutan konsep dalam penulisan materi dari yang sederhana ke konsep yang lebih rumit.
- 17) Uraian substansi antarbab mempertimbangkan SK dan KD yang tercermin dalam banyaknya jumlah halaman.
- 18) Materi yang diberikan terlalu dalam dan kurang sesuai dengan tingkat SMP dan berikan contoh yang lebih praktis namun jelas
- 19) Penulisan mempertimbangkan SK dan KD dalam menguraikan substansi antarbab.
- 20) Penulisan mempertimbangkan SK dan KD dalam menguraikan substansi antarsubbab.

- 21) Penyajian materi bersifat interaktif sehingga peserta didik dapat membangun pengetahuannya sendiri dan mencari informasi lebih guna memecahkan masalah di dunia nyata.
- 22) Penyajian materi bersifat partisipatif sehingga memicu peserta didik untuk belajar mandiri.
- 23) Buku teks lebih menekankan proses (berpikir dan psikomotorik) dan bukan hanya pada perolehan hasil akhir.
- 24) Kegiatan pengembangan keterampilan memperhatikan keselamatan kerja dengan alasan setiap proyek yang ditugaskan tidak akan membahayakan (lihat proyek yang ditugaskan pada lampiran C)
- 25) Penyajian proyek bervariasi sehingga tidak akan membuat bosan peserta didik
- 26) Buku yang dikembangkan sangat menarik minat para pembaca.
- 27) Soal evaluasi yang ditugaskan dapat membantu menguatkan pemahaman konsep atau prinsip serta dapat mengevaluasi kemampuan peserta didik sesuai dengan SK/KD.
- 28) Proporsi gambar dan teks sudah tepat sehingga akan menarik minat peserta didik, mudah untuk dipahami dan dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis.
- 29) Ilustrasi yang ditampilkan sudah mendukung pesan.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan yang sudah dibahas, maka saran yang diberikan adalah:

Untuk penulis, sebaiknya memperhatikan silabus dari kurikulum yang sedang berlaku sebelum menyusun buku. Adapun buku yang disusun sudah rampung, baiknya mengalami revisi agar dapat menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan teknologi yang sedang berkembang. Untuk guru yang akan menyusun bahan ajar, sebaiknya menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek. Karena akan sangat membantu guru untuk memberikan tugas kepada peserta didiknya. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya meneliti hingga pada aspek keterbacaan anak (peserta didik). Karena untuk mengukur sejauh mana buku dan

metode pembelajaran berbasis proyek yang disisipkan pada soal evaluasi dapat dimengerti oleh peserta didik. Untuk penelitian selanjutnya, baiknya yang menjadi responden dari tiga lini civitas akademika, yakni pakar kurikulum (guru dan atau dosen), pakar bidangnya (guru dan atau dosen), dan objek yang diteliti (peserta didik).