

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dijelaskan tentang kesimpulan dan saran yang diajukan oleh peneliti kepada pihak – pihak yang terkait dengan penelitian yang telah dilaksanakan berdasarkan dari hasil pengamatan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada siklus I, II, dan III pada pembelajaran IPS di VIII – 1 SMP Negeri 6 Bandung mengenai “ Pengembangan Karakter Rasa Ingin Tahu Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan *Twitter* Sebagai Media Pembelajaran”. Peneliti mengambil kesimpulan umum dan kesimpulan khusus. Adapun kesimpulan umum dan kesimpulan khusus sebagai berikut:

A. Kesimpulan

Pengembangan karakter rasa ingin tahu pada pembelajaran IPS dengan menggunakan *twitter* sebagai media pembelajaran di kelas VIII – 1 SMP Negeri 6 Bandung dapat diambil kesimpulan seperti di bawah ini.

1. Desain perencanaan kegiatan pembelajaran IPS dengan menggunakan *twitter* sebagai media pembelajaran yakni dengan menjadikan media *twitter* tersebut sebagai sarana untuk pelaksanaan sebagian proses dari berlangsungnya kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu guru mempersiapkan RPP, Skenario Pembelajaran, Lembar Kerja Siswa, Catatan Lapangan, dan Pedoman Observasi.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *twitter* dapat mengembangkan karakter rasa ingin tahu siswa dalam mencari informasi yang terkait dengan materi yang akan diajarkan, serta membuat rasa ingin tahu siswa berkembang dengan cara bertanya seputar materi dan dari hasil temuan siswa, menjawab pertanyaan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung, memperhatikan penjelasan guru, memiliki keterampilan merespon dengan baik, berkontribusi dalam kelompok diskusinya, dan memiliki keterampilan membaca atau memiliki minat baca yang tinggi.

Pelaksanaan pada tindakan siklus pertama perkembangan rasa ingin tahu siswa masih bisa dibilang belum berkembang karena hanya ada sebagian siswa yang berani mengajukan pertanyaan serta menjawab pertanyaan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung. sedangkan dalam memperhatikan, merespon, berkontribusi, dan membaca siswa sudah mulai cukup berkembang, dengan begitu peneliti melakukan tindakan siklus ke dua, dan pada pelaksanaan tindakan siklus kedua perkembangan rasa ingin tahu siswa mulai ada perkembangan hal tersebut terlihat dari meningkatnya jumlah siswa yang berani mengajukan pertanyaan serta menjawab pertanyaan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung. sedangkan dalam memperhatikan, merespon, berkontribusi, dan membaca siswa sudah mulai berkembang dengan baik. Kemudian perkembangan rasa ingin tahu siswa terlihat semakin berkembang pada pelaksanaan tindakan siklus ketiga yang mana banyaknya siswa yang berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan dalam memperhatikan, merespon, berkontribusi, serta membaca siswa sudah mengalami perkembangan yang baik.

3. Hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan *twitter* sebagai media pembelajaran setiap siklusnya mengalami peningkatan dan perkembangan, pada siklus I perolehan siswa yang dikatakan memiliki rasa ingin tahu hanya sebesar 38%, perolehan pada siklus II ini sebesar 61%, sedangkan perolehan pada siklus III yaitu, sebanyak 75%. Apabila dilihat dari hasil di atas bisa dilihat terjadi pengembangan rasa ingin tahu mengalami peningkatan disetiap siklusnya yaitu siklus I sampai dengan siklus III.

Solusi untuk mengatasi kendala yang muncul pada saat penggunaan *twitter* sebagai media pembelajaran yaitu kendala yang pertama masih ada siswa yang belum mengerti tentang pengoprasian *twitter* yang digunakan untuk pembelajaran, peneliti memberikan solusi agar pada

saat penggunaan *twitter*, guru selalu memberikan instruksi dengan jelas dan selalu mengecek dan memberi tahu ke setiap kelompok tentang langkah – langkah yang harus dikerjakan. Setelah itu mengenai siswa yang pasif dan tidak memiliki keberanian untuk bertanya, menjawab, bahkan menyanggah, peneliti memberikan solusi yakni pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung guru selalu memfasilitasi siswa dan memberikan kesempatan untuk bertanya, menjawab, dan menyanggah. Kemudian guru selalu memberikan apresiasi verbal dan non verbal agar siswa termotivasi untuk terus aktif sehingga tidak ada lagi siswa yang pasif.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini saran yang diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat membangun kelas yang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung dengan memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat bertanya, menyanggah, dan menjawab pertanyaan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung
- b. Guru diharapkan dapat menjadi fasilitator bagi siswa dengan cara memotivasi siswa untuk berani mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang muncul ketika pembelajaran berlangsung
- c. Guru diharapkan dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan mendengarkan keinginan – keinginan siswa.

2. Bagi Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih berani untuk mengutarakan pendapatnya, mengajukan pertanyaan, serta menjawab pertanyaan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung, serta siswa mengembangkan keterampilan membaca atau minat membacanya untuk menambah wawasan.
- b. Diharapkan perkembangan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran IPS ini harus lebih di kembangkan dan ditingkatkan lagi sehingga dalam pembelajaran selanjutnya bisa lebih aktif.

3. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah bisa memfasilitasi pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan menunjang sarana dan prasarana yang lebih baik lagi agar pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal
- b. Sekolah membebaskan guru dalam memilih media pembelajaran yang digunakan agar dalam kegiatan pembelajaran tersebut dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya mampu memecahkan masalah karena itu sangat diperlukan siswa proses belajar mengajar, maka perlu dilakukannya penelitian selanjutnya untuk meningkatkan karakter – karakter yang lain dan difokuskan pada indikator dari rasa ingin tahu siswa pada tingkat kelas dan materi pembelajaran yang berbeda.