

BAB V

KESIMPULAN dan SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan kompetensi dasar mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris dan menentukan hasil pencerminan suatu bangun datar, secara umum dapat disimpulkan bahwa model *cooperative learning* tipe *think pair share* dalam mata pelajaran matematika memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa dengan hasil rata-rata tes akhir yang lebih tinggi dari nilai tes awal. Secara khusus kesimpulan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Proses perencanaan implementasi model *cooperative learning* tipe *think pair share* dalam mata pelajaran matematika dimulai dengan melakukan tes awal sebelum tindakan yang dimana hasilnya akan menjadi acuan untuk membuat RPP yang akan digunakan untuk melakukan tindakan yang dalam pelaksanaannya akan dilakukan dua siklus.
2. Pelaksanaan implementasi model *cooperative learning* tipe *think pair share* dalam mata pelajaran matematika dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Hasil siklus pertama menunjukkan perlu adanya tindaklanjut dengan dilakukannya siklus kedua. Karena pada hasil siklus pertama siswa yang tuntas belum mencapai target.
3. hasil implementasi model *cooperative learning* tipe *think pair share* dalam mata pelajaran matematika berdasarkan pengamatan yang dilakukan kepada siswa kelas IV SD.An-Nizhamiyyah tahun pelajaran 2014-2015, diketahui dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar siswa. Walaupun tidak secara drastis karena kenaikan hasil belajar sedikit demi sedikit, namun ini merupakan hal bagus karena cukup signifikan karena setiap siklus menunjukkan adanya kenaikan. Setelah dilakukan siklus kedua jumlah siswa yang mencapai ketuntasan

mencapai 70% dengan jumlah siswa 18 orang. Hal ini tentu saja menunjukkan kenaikan karena pada siklus I ketuntasan siswa hanya 60% dengan jumlah siswa 15 orang.

Dengan demikian dapat disimpulkan melalui implementasi model *cooperative learning* tipe *think pair share* dalam Mata Pelajaran Matematika dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi yang disampaikan hasil belajarnya pun meningkat, walaupun tidak mencapai target untuk siswa yang tuntas berjumlah 23 siswa dari 30 siswa.

B. Saran

Agar tujuan pembelajaran menggunakan model *think pair share* dalam mata pelajaran matematika dapat tercapai secara maksimal maka peneliti sarankan sebagai berikut ini:

- a. Bagi sekolah hendaknya menyediakan alat-alat peraga (jika memungkinkan) seperti LCD, Komputer/laptop, speaker atau media CD pembelajaran, agar model *think pair share* dapat berlangsung maksimal untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.
- b. Guru hendaknya mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan pembelajaran Matematika, misalnya dengan menerapkan model *think pair share* dengan media CD pembelajaran atau media lainnya yang dapat menunjang keberhasilan belajar siswa yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa.
- c. Siswa hendaknya berusaha untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran yang menggunakan model *think pair share* dengan baik, sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.
- d. Bagi para peneliti di bidang pendidikan khususnya pendidikan dasar, disarankan untuk mengadakan penelitian yang sejenis yang melibatkan variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar, sehingga dapat diketahui faktor-faktor lainnya yang mempunyai pengaruh/hubungan dengan hasil belajar.