

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sepanjang hidupnya, manusia mengalami perubahan dan perkembangan. Peristiwa-peristiwa yang berubah dan berkembang tersebut kemudian membentuk sejarah. Sejarah secara etimologi berasal dari bahasa arab yaitu *syajaratun* yang berarti pohon. Pohon merupakan sebuah simbol yang memiliki bagian-bagian terkait sehingga membuatnya tetap hidup. Bagian-bagian tersebut dapat menunjukkan adanya pertumbuhan dan perkembangan, seperti halnya sejarah.

Belajar sejarah berarti mempelajari akar kehidupan saat ini. Dengan mempelajari sejarah, kita dapat memahami sebab musabab terjadinya suatu peristiwa, kesalahan-kesalahan dan kunci keberhasilan dalam peristiwa tersebut di masa lampau, serta mengetahui kekurangan dan kelemahan di masa silam agar tidak terulang di masa sekarang. Oleh karena itu, penting bagi manusia mempelajari sejarah dengan tujuan utama demi masa depan yang lebih baik lagi.

Sejarah erat kaitannya dengan ilmu-ilmu sosial dan budaya, termasuk di dalamnya pembelajaran bahasa. Menguasai suatu bahasa berarti perlu juga mengenal sejarahnya. Dalam kurikulum 2013 sejarah termasuk dalam mata kuliah yang wajib dikontrak oleh mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis, yaitu mata kuliah *Histoire de France*. Dengan bobot 2 sks, mata kuliah *Histoire de France* fokus pada proses terbentuknya negara Perancis dan perjalanan dari masa prasejarah hingga terbentuknya rezim Republik ke-5 dengan memberikan penekanan pada peristiwa dan tokoh berpengaruh pada masa-masa tertentu. Dengan mempelajari *Histoire de France*, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang kronologis perkembangan negara Perancis dari zaman prasejarah hingga masa pemerintahan di era republik kelima dan mengaitkan peristiwa-peristiwa tersebut dengan peristiwa sejarah di Indonesia.

Pada pelaksanaannya, tidak mudah mencapai tujuan yang diharapkan. Mahasiswa seringkali mengalami kesulitan dalam memahami kronologis

perkembangan negara Perancis, urutan satu kejadian dengan kejadian lain, atau menghafal tokoh-tokohnya.

Melihat kendala-kendala tersebut, tentu diperlukan sebuah inovasi dalam proses pembelajaran *Histoire de France*. Ada berbagai cara atau media untuk mengatasinya, salah satunya dengan multimedia interaktif CD ROM. Penggunaan multimedia interaktif dalam bentuk CD ROM ini dapat membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, menumbuhkan minat siswa dan diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami mahasiswa.

Pemanfaatan multimedia interaktif CD ROM dalam proses pembelajaran tidak hanya sebatas dalam penyampaian materi, namun juga evaluasi. Evaluasi mengukur seberapa besar kemampuan peserta didik dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan sebelumnya. Evaluasi dapat berupa tes maupun nontes. Umumnya tes dilakukan secara tertulis, namun seiring perkembangan teknologi informasi kini tes tertulis mulai bergeser menjadi tes berbasis komputer.

Beberapa penelitian pernah dilakukan berkaitan dengan penggunaan multimedia interaktif, diantaranya “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Kuliah *Civilisation Française*” oleh Hesky Elmia Ikhtiari pada tahun 2013, “Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Berbasis Komputer dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika” oleh Tata tahun 2010, dan “Efektivitas Penggunaan Media CD-ROM *Lexique de Français Langue Étrangère* (FLE) sebagai Media Alternatif dalam Upaya Memperkaya Kosakata Bahasa Perancis” oleh Angga Dwi Putra tahun 2010. Ketiganya meneliti media interaktif untuk pembelajaran yang berbeda. Namun dari sekian banyak penelitian yang telah dilakukan, belum ditemukan satu pun penelitian tentang multimedia interaktif untuk mata kuliah sejarah Perancis.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk merancang sebuah multimedia interaktif dalam bentuk CD-ROM untuk pembelajaran *Histoire de France* yang akan dituangkan dalam sebuah skripsi dengan judul “CD-ROM Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pembelajaran *Histoire de France*”.

1.2 Rumusan dan Batasan Masalah

Dengan berkembangnya teknologi informasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, penelitian ini difokuskan pada pembuatan CD-ROM berbasis multimedia interaktif yang dapat diakses secara *offline*. Brown, A. & Green, T. (2002) mengungkapkan bahwa salah satu metode yang paling umum untuk menyimpan informasi multimedia saat ini adalah dengan CD ROM. Maka dari itu multimedia pembelajaran yang dibuat dengan menggunakan aplikasi *flash MX* ini dikemas dalam sebuah CD ROM. Agar tidak terlalu luas, pembahasan dalam penelitian ini dibatasi pada materi sejarah Perancis yang terdapat pada silabus *Histoire de France* sebagai pembelajaran berbasis multimedia interaktif.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Materi sejarah Perancis apa saja yang akan ditampilkan dalam CD-ROM yang sesuai dengan silabus mata kuliah *Histoire de France* di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis?
2. Bagaimana tampilan materi dan evaluasi sejarah Perancis dalam bentuk multimedia interaktif CD ROM berdasarkan kriteria evaluasi program pembelajaran dengan bantuan komputer?
3. Tipe soal apa saja yang dapat dijadikan evaluasi materi sejarah Perancis berbasis multimedia interaktif CD-ROM?
4. Apa tanggapan mahasiswa dan dosen sebagai pengguna multimedia interaktif CD-ROM?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Materi pembelajaran *Histoire de France* berbasis multimedia interaktif CD-ROM.
2. Tampilan materi dan evaluasi sejarah Perancis dalam bentuk multimedia interaktif CD ROM berdasarkan kriteria evaluasi program pembelajaran dengan bantuan komputer.

3. Tipe-tipe soal yang dapat dijadikan evaluasi pembelajaran *Histoire de France* melalui multimedia interaktif CD-ROM.
4. Tanggapan pengguna multimedia interaktif CD ROM.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya untuk beberapa pihak, diantaranya:

1. Pengajar dapat menggunakan media alternatif berbasis multimedia ini dalam pembelajaran *Histoire de France*. Selain itu hasil dari penelitian ini juga diharapkan mampu membantu pengajar dalam melakukan evaluasi dari setiap bab yang telah dipelajari.
2. Sama halnya dengan dosen pengajar, penelitian ini pun diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa dalam rangka penyediaan media alternatif untuk pembelajaran *Histoire de France*, membantu mereka dalam mengukur pengetahuannya tentang materi-materi *Histoire de France* secara mandiri (*auto-apprentissage*), memotivasi dan meningkatkan minat mereka untuk belajar sejarah Perancis.
3. Bagi peneliti, penelitian ini bermanfaat untuk merancang media pembelajaran interaktif untuk mata kuliah *Histoire de France* dengan menggunakan teknologi multimedia CD-ROM.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian serupa dan mengembangkannya secara lebih luas.

1.5 Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan dengan asumsi:

1. Sejarah Perancis merupakan bagian dari salah satu unsur penunjang pembelajaran bahasa dan budaya Perancis.
2. Media merupakan faktor penunjang yang dapat memudahkan dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran.
3. Multimedia interaktif CD-ROM merupakan salah satu media pembelajaran.