

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian mengenai penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model PBM disesuaikan dengan KD yaitu menjelaskan dampak pengambilan bahan alam terhadap pelestarian lingkungan. KD tersebut disusun untuk tiga siklus penelitian. Perbedaan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada umumnya terdapat pada kegiatan inti pembelajaran. Kegiatan inti pembelajaran disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran pada model PBM.
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA dengan menerapkan model PBM berjalan dengan baik sesuai perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang telah dirancang oleh peneliti. Media yang digunakan pada saat pembelajaran adalah video, gambar dan artikel. Pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan model PBM sebagai berikut: siswa diorientasikan kepada permasalahan; guru mengorganisasikan siswa agar belajar; memandu dan menyelidiki secara mandiri atau kelompok; mengembangkan dan menyajikan hasil kerja serta menganalisis, dan; mengevaluasi hasil pemecahan masalah.
3. Hasil kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA materi sumber daya alam dengan menerapkan model PBM mengalami peningkatan. Hal tersebut dibuktikan dengan pemerolehan hasil berpikir kritis siswa pada tes pra siklus hingga siklus tiga. Pada pra siklus kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 41,3%, siklus I 58,6%, Siklus II 81,7% dan siklus III mencapai 92%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan model PBM pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru perlu menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi ajar yang akan disampaikan pada saat pembelajaran. Guru perlu mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat bantu atau media yang lebih variatif. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA materi Sumber Daya Alam, guru bisa menerapkan model pembelajaran berbasis masalah.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti memberikan saran kepada Peneliti selanjutnya untuk membuat modifikasi rancangan pembelajaran dan LKS ataupun instrumen penelitian yang lebih baik.