

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Sukasari Kota Bandung tentang penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pembelajaran dengan menerapkan metode CIRC dapat memberikan dampak yang baik bagi siswa. Proses pembelajaran terdiri dari tahapan-tahapan yang mengharuskan siswa untuk ikut terlibat langsung dalam pelaksanaannya. Setiap aktivitas siswa ditinjau perkembangannya, meskipun masih ada beberapa kendala yang dialami. Perbaikan dan refleksi dijadikan sebagai sebuah solusi untuk mengatasi setiap kendala yang telah dialami pada saat pembelajaran. Pada saat siklus I dalam proses pembelajaran membaca pemahaman, pada saat pendahuluan seluruh siswa mengikuti tahapan prabaca dengan seksama, dan kondisi kelas pun dapat dikatakan kondusif, kemudian pada tahapan membaca, ada beberapa siswa yang tidak serius dalam mengikuti prosedur membaca sehingga memerlukan perhatian lebih dari peneliti, dan pada saat pascabaca siswa terlihat sudah sedikit kelelahan karena serangkaian tahapan yang mereka lewati, namun demikian, tahapan pascabaca dapat dilewati seluruh siswa dengan cukup baik apabila dilihat dari hasil peningkatan keterampilan membaca pemahamannya. Kemudian pada siklus II sudah mulai terlihat bahwa siswa mulai terbiasa dan mengetahui langkah-langkah dalam menggunakan metode CIRC ini. Siswa terlihat antusias dan aktif pada saat memulai pembelajaran karena ada media *infocus* yang menampilkan gambar yang berkaitan dengan cerita. Pada tahapan prabaca dan membaca siswa dapat mengikuti kegiatan dengan baik dan terlihat cukup nyaman dalam mengikuti pembelajaran, saat memasuki tahapan pascabaca ada beberapa siswa yang terlihat kelelahan dalam mengikuti tes evaluasinya karena setiap tahapan dalam

Yusuf Zaelani, 2015

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

metode CIRC cukup banyak, hal baiknya, siswa mengalami peningkatan konsentrasi pada saat mengerjakan tugas. Secara keseluruhan siswa mampu menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru dan mengikuti setiap instruksi yang diberikan pada setiap tahapan pembelajaran. Berdasarkan dari data tersebut maka dapat ditarik hasil jika proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode CIRC ini dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat berharga dan bermakna bagi siswa sehingga aktivitas membaca menjadi lebih efektif.

2. Perkembangan keterampilan membaca pemahaman meningkat setelah penerapan metode CIRC. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya setiap aspek keterampilan membaca pemahaman dan dapat dilihat dari nilai rata-rata dan hasil ketuntasan belajar siswa. Dimana perolehan nilai yang didapat pada saat siklus I rata-rata nilai sebesar 73,6 dengan ketuntasan belajar mencapai 69,23% yang mencapai KKM. Pada siklus II nilai rata-rata diperoleh sebesar 84,73 dengan ketuntasan belajar secara keseluruhan sebesar 96,15%. Selain data hasil peningkatan membaca pemahaman yang telah dibahas di atas. Diperoleh juga data penunjang sebagai prasyarat pelaksanaan metode CIRC. Data tersebut diperoleh dari hasil nilai prediksi akhir cerita perkelompok siswa. Pada saat siklus I diperoleh persentase prediksi akhir cerita sebesar 53,84%. Kemudian pada pelaksanaan siklus II mengalami peningkatan yaitu sebesar 92,3%.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut.

1. Untuk Guru

Penerapan metode CIRC dapat menjadi salah satu solusi alternatif dalam pemilihan metode pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas tinggi di sekolah dasar. Pelaksanaan setiap tahapan yang akan memberikan pengalaman berharga juga bermakna bagi siswa, dan setiap kegiatan mengarahkan siswa

Yusuf Zaelani, 2015

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

untuk dapat memahami secara menyeluruh isi bacaannya. Keaktifan siswa dituntut untuk berperan serta sehingga memberikan pengalaman yang berbeda dan juga memusatkan pada tugas-tugas yang berpusat pada siswa.

2. Untuk Sekolah

Penerapan metode CIRC dapat dijadikan sebagai suatu alat pencapaian mutu dan kualitas sekolah sesuai dengan yang diharapkan. Apabila setiap guru menerapkan metode ini maka kegiatan belajar akan lebih berkualitas dan pengetahuan siswa mengenai membaca akan lebih meningkat. Proses pembelajaran akan lebih aktif dan menyenangkan bagi setiap siswa.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah penggunaan metode ini dapat diujikan untuk mata pelajaran lain, sehingga dapat menjadi bahan perbandingan guna meningkatkan proses penelitian secara umum. Secara pribadi peneliti berpesan untuk lebih memperdalam materi agar kesiapan penelitian lebih matang. Mampu menguasai kondisi kelas, berinovasi dalam penggunaan *ice breaking* dan mengatur waktu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*.