

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa strategi *group investigation* merupakan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan penalaran matematis siswa. Strategi *group investigation* dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk turut aktif meninvestigasi yaitu mencari informasi dan pengetahuan sendiri dalam penemuan konsep matematika. Akibat konsep matematika yang ditemukan dapat membekas oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran *group investigation*. Dapat ditarik beberapa kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa apabila ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa dengan kategori tinggi dan sedang, sedangkan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* tidak berbeda dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa apabila ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa dengan kategori rendah.
3. Disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* tidak berbeda dengan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Namun bila dilihat dari rata-rata pencapaiannya disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *group investigation* sudah lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

B. IMPLIKASI

1. Secara umum, penerapan pembelajaran *group investigation* dapat memberikan kontribusi pada peningkatan kemampuan penalaran dan disposisi matematis siswa.
2. Penerapan pembelajaran *group investigation* direspon dengan baik oleh siswa sehingga pembelajaran ini dipandang berpotensi untuk mengubah cara pandang siswa bahwa belajar matematika bukan hanya sekedar belajar tentang menghafal rumus melainkan belajar memahami dan menemukan konsep matematika.
3. Penerapan pembelajaran *group investigation* yang dikelola dengan baik oleh guru dapat mengembangkan disposisi matematis siswa.

C. REKOMENDASI

1. Pembelajaran *group investigation* menjadi alternatif pembelajaran bagi guru SMA khususnya dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa dan mengembangkan disposisi matematis siswa terhadap pembelajaran matematika.
2. Untuk menerapkan pembelajaran dengan pembelajaran *group investigation* sebaiknya guru membuat perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak relevan.
3. Penelitian ini hanya dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Dengan waktu penelitian yang relatif terbatas ini, tentunya akan berdampak pada hasil yang belum maksimal. Oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian dengan alokasi waktu penelitian yang telah direncanakan dengan matang,
4. Penelitian ini hanya terbatas pada satu pokok bahasan, yaitu trigonometri dan terbatas pada kemampuan penalaran serta disposisi matematis, oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematis yang lain.

5. Penelitian ini belum mampu mengembangkan disposisi matematis untuk semua indikator disposisi matematis siswa secara optimal, disarankan kepada peneliti lain untuk lebih mengembangkan indikator-indikator disposisi matematis.
6. Untuk mengembangkan disposisi matematis dalam pembelajaran *group investigation* sebaiknya guru menciptakan situasi belajar yang membuat siswa merasa dihargai baik oleh gurunya maupun teman-temannya, sehingga siswa memiliki kepercayaan diri, minat, serta sikap positif terhadap matematika.