

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	14
2.2 <i>Adversity Quotient</i> (AQ).....	17
2.3 Pembelajaran Inkuiri	22
2.4 Pendekatan <i>Concrete-Representational-Abstract</i>	27
2.5 Peranan Benda Manipulatif dalam Pembelajaran Matematika	31
2.6 Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan <i>Concrete-Representational-Abstract</i>	32
2.7 Teori Belajar yang Mendukung.....	35
2.8 Penelitian yang Berkaitan.....	37
2.9 Hipotesis	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	42
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
3.3	Variabel Penelitian	44
3.4	Instrumen Penelitian	46
3.4.1	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	46
3.4.1.1	Validitas Tes	48
3.4.1.2	Reliabilitas Tes	50
3.4.1.3	Tingkat Kesukaran Tes	52
3.4.2	Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	52
3.4.2.1	Validitas Angket	53
3.4.2.2	Reliabilitas Angket	55
3.4.2.3	Tingkat Kesukaran Angket	55
3.4.3	Kemampuan Awal Matematis (KAM)	56
3.4.4	Lembar Observasi	57
3.4.5	Pedoman Wawancara Siswa	58
3.5	Teknik Pengumpulan Data	58
3.6	Teknik Analisis Data	58
3.6.1	Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
3.6.2	Data Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	61
3.6.3	Lembar Observasi	62
3.7	Prosedur Penelitian	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian.....	66
4.1.1	Kemampuan Awal Matematis (KAM)	67
4.1.1.1	Uji Normalitas Data KAM	68
4.1.1.2	Uji Perbedaan Rataan Data KAM	69
4.1.2	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	70
4.1.2.1	Analisis Skor Pretes	75

Lisa Dwi Afri, 2015

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN CONCRETE-
REPRESENTATIONAL-ABSTRACT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.2.1.1 Uji Normalitas Skor Pretes	76
4.1.2.1.2 Uji Perbedaan Rataan Skor Pretes .	76
4.1.2.2 Analisis Skor Postes	77
4.1.2.2.1 Uji Normalitas Skor Postes	78
4.1.2.2.2 Uji Perbedaan Rataan Skor Postes.	78
4.1.2.3 Analisis Data Peningkatan	79
4.1.2.3.1 Uji Normalitas Skor N-gain.....	80
4.1.2.3.2 Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain	81
4.1.2.4 Analisis Skor N-gain Berdasarkan KAM	82
4.1.2.4.1 Uji Normalitas Skor N-gain Berdasarkan KAM.....	82
4.1.2.4.2 Uji Homogenitas Skor N-gain Berdasarkan KAM.....	83
4.1.2.4.3 Uji Perbedaan Rataan Skor N-gain Berdasarkan KAM.....	84
4.1.2.5 Analisis Skor N-gain Kelas ITCRA Berdasarkan KAM	86
4.1.2.5.1 Uji Normalitas	86
4.1.2.5.2 Uji Homogenitas	87
4.1.2.5.3 Uji Perbedaan Rataan	88
4.1.2.6 Interaksi Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah	90
4.1.3 <i>Adversity Quotient</i> (AQ) Matematis	92
4.1.3.1 Uji Normalitas Skor AQ.....	95
4.1.3.2 Uji Homogenitas Skor AQ	95
4.1.3.3 Uji Perbedaan Rataan Skor AQ	96
4.1.3.4 Deskripsi Tingkat AQ	97
4.1.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	101
4.1.4.1 Aktivitas Guru	101
4.1.4.2 Aktivitas Siswa	104
4.2 Pembahasan	106

4.2.1 Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan <i>Concrete-Representational-Abstract</i>	106
4.2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	112
4.2.3 <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa	131
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	135
5.2 Saran	136
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	143

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan <i>Concrete Representational Abstract (CRA)</i>	34
2.2 Penelitian Relevan	37
3.1 Keterkaitan antar Variabel Bebas, Terikat dan Kontrol.....	45
3.2 Pemberian Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	47
3.3 Hasil Uji Coba Teoritis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	49
3.4 Kriteria Validitas Item Tes	50
3.5 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	50
3.6 Klasifikasi Nilai <i>Test Reliability</i>	51
3.7 Klasifikasi Nilai <i>Item Reliability</i>	51
3.8 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	51
3.9 Tingkat Kesulitan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	52
3.10 Hasil Uji Validitas Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	54
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	55
3.12 Tingkat Kesulitan Angket <i>Adversity Quotient</i>	55
3.13 Kategori Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	57
3.14 Hasil Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kategori KAM.....	57
3.15 Klasifikasi <i>Gain</i> Ternormalisasi	59
3.16 Klasifikasi Aktivitas Siswa dan Guru	63

Lisa Dwi Afri, 2015

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DENGAN PENDEKATAN CONCRETE-
REPRESENTATIONAL-ABSTRACT DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN ADVERSITY QUOTIENT SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1	Deskripsi Data Kemampuan Awal Matematis Siswa	67
4.2	Sebaran Sampel Penelitian Berdasarkan KAM	68
4.3	Hasil Uji Normalitas Data KAM	68
4.4	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> KAM	69
4.5	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kelas dan Kategori KAM	70
4.6	Rataan Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator	73
4.7	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	76
4.8	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	77
4.9	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	78
4.10	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Data Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	79
4.11	Hasil Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	80
4.12	Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i> Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	81
4.13	Hasil Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori KAM	82
4.14	Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Kategori KAM	83

4.15	Hasil Uji Perbedaan Rataan Data N-gain Kemampuan Pemecahan Matematis Berdasarkan Kategori KAM	85
4.16	Hasil Uji Normalitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas ITCRA Berdasarkan Kategori KAM	86
4.17	Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas ITCRA Berdasarkan Kategori KAM	87
4.18	Hasil Uji <i>One Way Anova</i> Data N-gain Kemampuan Pemecahan Matematis Siswa Kelas ITCRA Berdasarkan KAM	88
4.19	Hasil Uji <i>Scheffe</i> Data N-Gain Pemecahan Masalah Matematis Kelas ITCRA Berdasarkan Kategori KAM	89
4.20	Hasil Uji Homogenitas Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah	90
4.21	Hasil Uji Anova Dua Jalur Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	91
4.22	Deskripsi Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis	93
4.23	Statistik Deskriptif Skor <i>Adversity Quotient</i> Siswa Berdasarkan Aspek	94
4.24	Hasil Uji Normalitas Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis	95
4.25	Hasil Uji Homogenitas Variansi Data Angket <i>Adversity Quotient</i>	96
4.26	Hasil Uji Perbedaan Rataan Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis	97
4.27	Rumusan Kategori <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa	98
4.28	Hasil Persentase <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa Kelas ITCRA Menggunakan Skor Hipotetik	98

4.29	Hasil Persentase <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa Kelas Konvensional Menggunakan Skor Hipotetik	98
4.30	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5% ..	99
4.31	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru	102
4.32	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1	Prosedur Penelitian 64
4.1	Perbandingan Rataan Skor Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 71
4.2	Perbandingan Rataan Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 72
4.3	Perbandingan Rataan Skor N-gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis 75
4.4	Grafik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM 92
4.5	Perbandingan Rataan Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis 93
4.6	Perbandingan Rataan Skor <i>Adversity Quotient</i> Matematis Berdasarkan Aspek 94
4.7	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Guru 102
4.8	Persentase Aktivitas Guru Berdasarkan Komponen yang Diobservasi 103
4.9	Persentase Keterlaksanaan Aktivitas Siswa 104
4.10	Persentase Aktivitas Siswa Berdasarkan Komponen yang Diobservasi 105
4.11	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 1 119
4.12	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 1 120

4.13	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 1	120
4.14	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 1	121
4.15	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 3	122
4.16	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 3	123
4.17	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 3	124
4.18	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 3	124
4.19	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 4	125
4.20	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 4	126
4.21	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 4	127
4.22	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 4	127
4.23	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas ITCRA Soal Nomor 5	128
4.24	Jawaban Salah Seorang Siswa Kelas Konvensional Soal Nomor 5 ...	129

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A: PERANGKAT PEMBELAJARAN	
A.1 Silabus	143
A2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen	148
A3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	208
LAMPIRAN B: INSTRUMEN PENELITIAN	
B.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	231
B.2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	234
B.3 Alternatif Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematis	236
B.4 Kisi-Kisi Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	241
B.5 Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis (Sebelum Uji Coba)	244
B.6 Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis (Setelah Uji Coba)	246
B.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	248
B.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	250
B.9 Pedoman Wawancara Siswa	252
LAMPIRAN C: HASIL UJI COBA INSTRUMEN	
C.1 Hasil Uji Validitas Teoritik Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	255
C.2 Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah ...	256
C.3 Analisis Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	257
C.4 Data Hasil Uji Coba Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	258
C.5 Analisis Data Hasil Uji Coba Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis	260

LAMPIRAN D: DATA HASIL PENELITIAN

D.1 Data Kemampuan Awal Matematis (KAM) Siswa	263
D.2 Data Kelompok Siswa Berdasarkan KAM	264
D.3 Data Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	265
D.4 Data Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	266
D.5 Data Pengelompokan N-gain Berdasarkan KAM	268
D.6 Analisis Data Pretes, Postes, dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas	270
D.7 Data Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa.....	278
D.8 Analisis Data Angket <i>Adversity Quotient</i> Matematis Siswa....	284
D.9 Hasil Observasi	285

LAMPIRAN E: UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN

E.1 Surat Melakukan Observasi	288
E.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	289
E.3 Surat Rekomendasi Penelitian	290
E.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah ...	291
E.5 Foto Pelaksanaan Penelitian	292
E.5 Surat Keterangan Pembimbing.....	294