

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada penelitian ini, maka didapatkan beberapa simpulan yang bisa dikemukakan yaitu:

1. Simpulan Umum

Pemanfaatan media peta sebagai sumber informasi keruangan bagi siswa usia sekolah dasar dapat dikatakan baik, karena melalui media peta siswa menjadi lebih mengenal dan memahami keadaan di sekitar mereka, siswa akan terus menggali rasa ingin tahu mengenai ruang di sekitar mereka, siswa akan terlatih untuk lebih akurat dalam hal mengambil keputusan serta memecahkan masalah kehidupan sehari-hari mereka yang berkaitan dengan ruang.

2. Simpulan Khusus

- a. *Spatial literacy* siswa khususnya siswa kelas IV SD Laboratorium Percontohan UPI meningkat setelah dilakukannya pembelajaran dengan memanfaatkan media peta. Hal ini menunjukkan bahwa peta merupakan media yang dapat memberikan sumber informasi kepada siswa sehubungan dengan masalah keruangan di sekitar mereka, seperti menemukan lokasi, menentukan jarak terdekat, mengidentifikasi orientasi dan juga mengidentifikasi objek-objek yang ada melalui simbol.
- b. Siswa memberikan respon positif setelah melakukan pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media peta. Respon positif tersebut ditunjukkan oleh siswa berupa rasa senang siswa dalam melakukan pembelajaran, siswa terlihat lebih aktif dalam pembelajaran, siswa menjadi tertarik untuk terus menggunakan peta dalam kehidupan sehari-hari mereka serta siswa lebih cermat dalam hal menjawab hal-hal yang berkaitan dengan ruang.

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil simpulan sebelumnya mengenai penelitian ini, maka selanjutnya terdapat beberapa hal mengenai implikasi dan rekomendasi yang dapat dikemukakan, yaitu:

1. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa pembelajaran IPS dengan memanfaatkan media peta dapat meningkatkan *spatial literacy* siswa di kelas IV SD Laboratorium Percontohan UPI. Peta sebagai media yang digunakan dalam penelitian ini berhasil membangkitkan kemampuan keruangan siswa dilihat dari peningkatan pengetahuan mereka. Selain itu, respon siswa juga menunjukkan bahwa rasa ingin tahu dan antusiasme siswa menjadi lebih tinggi terhadap peta dan konteks *spatial literacy* yang terdapat di dalamnya baik pada saat pembelajaran, maupun untuk terus mereka manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

2. Rekomendasi

a. Bagi Guru

Guru dapat lebih meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dengan terus memanfaatkan media yang berkaitan dengan materi yang akan diberikan. Selain itu, kreativitas guru dalam pembelajaran, khususnya IPS dengan menggunakan media peta akan semakin terasah, sehingga diharapkan intensitas pemanfaatan media peta dalam pembelajaran IPS dapat terus ditingkatkan.

b. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mendukung pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa dengan cara memperbarui media-media pembelajaran yang ada. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam melakukan suatu pembelajaran. Selain dapat meningkatkan kemampuan siswa, media juga akan menjadikan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan serta siswa dapat memperoleh pengetahuan-pengetahuan secara lebih rinci.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian dengan judul “Peningkatan *Spatial Literacy* Siswa Sekolah Dasar Melalui Pemanfaatan Media Peta Dalam Pembelajaran IPS” ini merupakan contoh kecil penelitian yang berkaitan dengan *spatial literacy*. Untuk itu diharapkan pada peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan objek penelitian yang belum pernah diteliti sebelumnya yang berkaitan dengan masalah ruang dilihat dari sudut pandang pembelajaran yang dilakukan siswa usia sekolah dasar. Sehingga semakin banyak referensi bagi guru dalam hal meningkatkan *spatial literacy* siswa.