

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PENDEKATAN PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SD

Oleh  
Ayu Rosalina  
1104616

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi pada siswa kelas IV di salah satu SD Kota Bandung pada mata pelajaran Matematika, dimana saat pembelajaran berlangsung ditemukan berbagai gejala-gejala yang berimbas pada rendahnya hasil tes harian siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan kemampuan pemahamn konsep siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Penelitian ini menggunakan metode *pre eksperimen* dengan desain penelitian *one-group pre test-post test*. Pengolahan data dilakukan menghitung rata-rata nilai, menghitung ketuntasan belajar atau daya serap klasikal siswa (DSK), menghitung keterlaksanaan proses pembelajaran dengan hasil lembar observasi dan menghitung efektivitas pembelajaran dengan gain ternormalisasi  $\langle g \rangle$ . Sampel penelitian ini sebanyak 30 orang siswa kelas IV. Hasil penelitian yang diperoleh nilai rata-rata siswa *pre-test* 69 dan *post-test* 91,3. Daya serap klasikal siswa pada *pre-test* 43,3, kemudian *post-test* mencapai 93,3%. Kemudian keterlaksanaan pembelajaran masuk kriteria berkisar antara 0,76 – 1 yaitu baik sekali, dan efektivitas pembelajaran mencapai 0,71 kriteria tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* ini efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa SD. Dengan tingkat efektivitas tinggi.

Kata kunci : Efektivitas *Contextual Teaching And Learning*, Kemampuan pemahaman konsep siswa SD

## **ABSTRACT**

### **EFFECTIVENESS OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH TO INCREASE CONCEPT UNDERSTANDING STUDENT OF PRIMARY SCHOOL**

**Oleh**  
**Ayu Rosalina**  
**1104616**

The background of this research is based on observation result of four grade student in Bandung during math learning. Data indicate that student daily result tend to be lower than it suppose to. This research aims to determine effectiveness of Contextual Teaching and Learning approach to increase concept understanding in solving math problem. This research used pre eksperimen method and one group pre-test post-test design. Data analyzed by counting average value, students daily result and classical achievement, result of observation during learning process and learning effectiveness with gain normalisation. The samples were 30 student of IV grade primary school.. Based on research result students pre-test average result reach 69 and 91,3 in post-test. Learning effectiveness reach around 0,71-1 which mean perfect and the instruction effectiveness reach high criteria to 0,71. We can conclude that Contextual Teaching and Learning approach effective to increase concept understanding student of primary school with high range effective level.

Key words : Contextual Teaching and Learning effectiveness, Concept understanding student of primary school.