

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis temuan, dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta tidak berbeda secara signifikan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
4. Terdapat asosiasi antara kemampuan penalaran matematis dan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta.
5. Terdapat asosiasi antara kemampuan penalaran matematis dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta.
6. Terdapat asosiasi antara kemampuan koneksi matematis dan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran inkuiri model Alberta.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa implikasi dari kesimpulan tersebut.

1. Pembelajaran inkuiri model Alberta dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematis baik yang meliputi penalaran induktif maupun deduktif, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
2. Pembelajaran inkuiri model Alberta dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa. Melalui kegiatan pembelajaran yang diterapkan, Siswa dilatih untuk menggunakan konsep atau prinsip yang telah dipelajari

sebelumnya dalam membangun pemahaman terhadap suatu pengetahuan baru dalam matematika.

3. Pembelajaran inkuiri model Alberta membawa paradigma yang lebih menekankan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini mendorong siswa agar dapat mengemukakan berbagai ide maupun gagasan mereka dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.

### 5.3 Saran

Dari beberapa kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan di atas, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran inkuiri model Alberta dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan matematis siswa SMP khususnya kemampuan penalaran dan koneksi matematis.
2. Guru hendaknya mendorong siswa agar dapat memperoleh dan menggunakan penyelesaian yang berbeda setelah proses inkuiri suatu konsep atau prinsip selesai dilakukan agar dapat mengakomodir semangat dan gairah belajar yang dimiliki siswa.
3. Dalam mengembangkan kemampuan koneksi matematis siswa hendaknya guru juga memperhatikan kemampuan penalaran matematis yang telah dimiliki siswanya sebagai salah satu penunjang, begitupun sebaliknya. Selain itu, aspek kemandirian belajar juga harus dipertimbangkan jika ingin meningkatkan kemampuan penalaran maupun koneksi matematis siswa.
4. Penelitian ini hanya berlangsung selama 5 minggu, sehingga tidak berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa. Oleh karena itu, hendaknya penelitian yang melibatkan ranah afektif sebaiknya dilakukan dalam waktu yang relatif lebih lama agar efek peningkatan yang ditunjukkan lebih signifikan.
5. Pada penelitian lebih lanjut dalam menerapkan pembelajaran inkuiri model Alberta hendaknya dilengkapi dengan pertimbangan faktor-faktor lain seperti tingkat pengetahuan awal matematis yang dimiliki siswa dan level sekolah.