

## ABSTRAKT

**Chrystaly, Auliya Ikka, 2015. Die Effektivität des Lernmodells *Course Review Horay* zur Steigerung der Fähigkeiten der Schüler beim Anwenden des Artikels. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesien.**

In der Entwicklung der modernen Kommunikation ist es sehr wichtig, Fremdsprachen zu lernen. Daher werden an vielen Schulen in Indonesien Fremdsprachen gelehrt, u.a. Deutsch. Die Deutsche Sprache hat ihre eigenen Einzigartigkeiten. Eine davon ist, dass jedes Nomen im Deutschen von einem Artikel begleitet wird. Dies bereitet vielen Schülern erhebliche Schwierigkeiten. Um dieses Problem zu lösen, konnte der Lehrer ein interessantes Lernmodell nämlich *Course Review Horay* anwenden. Diese Untersuchung hat sich zum Ziel gesetzt, herauszufinden: (1) Die Fähigkeit der Schüler beim Anwenden des bestimmten und unbestimmten Artikels im Nominativ vor und nach dem Einsatz des Lernmodells *Course Review Horay*. (2) Die Effektivität des Lernmodells *Course Review Horay* zur Steigerung der Fähigkeit der Schüler beim Anwenden des bestimmten und unbestimmten Artikels im Nominativ. In dieser Untersuchung wurde die *Quasi-Experiment-Methode* mit dem *One-Group-Pretest-Posttest-Design* verwendet. Die Population dieser Untersuchung waren alle Schüler der SMA PGII 2 Bandung, und als Probanden wurden 29 Schüler der Klasse XI MIA genommen. Instrument der Untersuchung war ein schriftlicher Test, der aus 25 Aufgaben besteht und zwar 6 Zuordnung, 4 Mehrfachantwort, und 15 Lückentext. Das Ergebniss dieser Untersuchung zeigt, dass die Durchschnittsnote beim *Pretest* 58,89 und beim *Posttest* 81,51 beträgt. Nach der Berechnung mit der Probe-t ergab sich, dass T-Rechnung größer als T-Tabelle ( $t_{\text{Rechnung}} 13,30 > t_{\text{Tabelle}} 1,70$ ) ist. Dies zeigt, dass es einen signifikanten Unterschied zwischen dem Ergebnis des Pretests und dem Ergebnis des Posttests gibt. Mit anderen Worten kann man sagen, dass das Lernmodell *Course Review Horay* zur Steigerung der Fähigkeit der Schüler beim Anwenden des Artikels effektiv ist. Basierend auf das Untersuchungsergebniss ist es zu empfehlen, das Lernmodell *Course Review Horay* im Deutschunterricht anzuwenden.

## ABSTRAK

**Chrystaly, Auliya Ikka, 2015. Efektivitas Model Pembelajaran *Course Review Horay* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menggunakan *Artikel*. Skripsi. Bandung: Departemen Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Dalam perkembangan komunikasi moderen bahasa asing sangat penting untuk dipelajari. Oleh karena itu, banyak sekolah di Indonesia yang mengajarkan bahasa asing. Salah satu bahasa asing yang diajarkan di sekolah adalah bahasa Jerman. Bahasa Jerman memiliki keunikan tersendiri, salah satunya yaitu setiap nomina dalam bahasa Jerman memiliki *Artikel*. Hal ini sering menimbulkan kesulitan bagi pembelajar bahasa Jerman. Salah satu hal yang dapat dilakukan pengajar untuk mengatasi kesulitan tersebut yaitu dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang menarik. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Course Review Horay*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Kemampuan siswa dalam menggunakan *bestimmter Artikel* dan *unbestimmter Artikel* dalam kasus *Nominativ* sebelum dan setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay*. (2) Efektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan *bestimmter Artikel* dan *unbestimmter Artikel* dalam kasus *Nominativ*. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGII 2 Bandung dan sebagai sampel diambil siswa kelas XI MIA sebanyak 29 orang. Instrumen yang digunakan adalah tes tertulis berupa 6 soal mencocokkan, 4 soal pilihan ganda, dan 15 soal mengisi teks rumpang. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* sebesar 58,89 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,51. Berdasarkan uji-t diketahui bahwa T-hitung lebih besar daripada T-tabel ( $t_{hitung} 13,30 > t_{tabel} 1,70$ ). Ini menunjukkan bahwa perbedaan tersebut signifikan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan *Artikel*. Berdasarkan hasil penelitian ini, model pembelajaran *Course Review Horay* dapat dijadikan alternatif oleh pengajar bahasa Jerman dalam pembelajaran *Artikel*.