

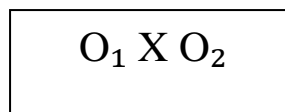
BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental* (eksperimen semu). Metode ini dipilih untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan *Artikel*.

Adapun desain yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*, yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembanding/kelompok kontrol. Hal ini dilakukan karena setiap kelas atau kelas mempunyai karakteristik yang berbeda-beda dalam tingkat pemahamannya, setiap kelas eksperimen tidak dapat dibandingkan dengan kelas kontrol, meskipun perlakuan yang diberikan sama, tingkat pemahaman yang dicapai oleh siswa akan beragam di setiap kelasnya. Desain penelitian ini dapat digambarkan dalam bentuk tabel sebagai berikut.



Gambar 3.1

Keterangan:

- O₁ : *Pretest* (tes awal) untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum mendapatkan perlakuan
- X : *Treatment* (perlakuan) berupa pengajaran *Artikel* menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*
- O₂ : *Posttest* (tes akhir) untuk mengukur kemampuan akhir siswa setelah mendapat perlakuan

(Sugiyono, 2010)

Sebelum diberikan perlakuan kepada kelompok sampel terlebih dahulu diberikan *pretest* atau tes awal untuk mengetahui kondisi awal kelompok sampel. Kemudian

pada akhir eksperimen diberikan *posttest* atau tes akhir untuk mengukur kemampuan akhir siswa setelah diberikan model pembelajaran *Course Review Horay*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tentang efektivitas model pembelajaran *Course Review Horay* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menggunakan *Artikel* dilaksanakan di SMA PGII 2 Bandung pada semester genap tahun ajaran 2014/2015. Penelitian berlangsung selama 4 minggu, dari tanggal 14 Februari 2015 sampai tanggal 7 Maret 2015. Pemberian *pretest* dilakukan pada tanggal 14 Februari 2015. Dari tanggal 21 Februari 2015 sampai 7 Maret 2015, siswa diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, dan *posttest* diberikan pada tanggal 7 Maret 2015.

C. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA PGII 2 Bandung. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik purposif. Menurut Sugiyono (2010: 76) teknik purposif adalah subjek penelitian diambil dengan pertimbangan tertentu dengan anggapan sampel tersebut adalah yang paling tepat dijadikan sampel. Pemilihan siswa kelas XI dilakukan berdasarkan pertimbangan bahwa siswa kelas sebelas sudah mempelajari tentang penggunaan *Artikel* dan atas anjuran pihak pengajar di sekolah. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA sebanyak 29 orang.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y):

1. Variabel bebas (X) pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay*.

2. Variabel terikat (Y) pada penelitian ini adalah kemampuan siswa menggunakan *Artikel*.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian terdiri dari dua jenis, yaitu:

1. Instrumen pembelajaran yaitu berupa RPP yang dijadikan sebagai acuan dalam proses pembelajaran.
2. Instrumen evaluasi yaitu berupa tes tertulis. Tes tertulis diberikan dua kali yaitu saat *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum perlakuan untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa terhadap penggunaan *Artikel*, sedangkan *posttest* diberikan setelah perlakuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan sesudah perlakuan. Untuk mengetahui tingkat kelayakan soal sebelum tes diberikan kepada siswa, terlebih dahulu dilakukan uji coba terhadap 25 orang siswa dari kelas XI IIS 2. Jumlah soal tes yang diujicobakan 55 butir, Kemudian dilakukan uji validitas dengan menggunakan teknik *person product moment*. Dari 55 butir tersebut, sebanyak 25 soal dinyatakan valid yang terdiri dari 6 soal mencocokkan, 4 soal pilihan ganda, serta 15 soal mengisi teks rumpang. Soal tes diambil dari buku Studio D A1 dan soal yang dibuat oleh peneliti. Selanjutnya dilakukan uji reliabilitas.

F. Teknik Pengolahan Data

Setelah data penelitian terkumpul, maka dilaksanakan pengolahan data untuk mengetahui pemahaman siswa tentang penggunaan *Artikel*. Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengolahan data tersebut adalah:

1. Hasil *pretest* dan *posttest* diperiksa dan dianalisis kemudian ditabulasikan tujuannya untuk mengetahui nilai rata-rata siswa, standar deviasi, dan varians kelas yang dijadikan sampel.
2. Melakukan uji persyarat analisis, yang meliputi uji normalitas dan homogenitas.

3. Melakukan uji signifikansi perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji-t, dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

Md : mean dari perbedaan antara *pretest* dan *posttest*

Xd : deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum x^2 d$: jumlah kuadrat deviasi

n : subjek

G. Perumusan Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dari penelitian ini adalah:

$H_0 : \mu SsP = \mu Sbp$, berarti: Tidak terdapat perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan.

$H_1 : \mu Ssp > \mu Sbp$, berarti: Terdapat perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan.

Keterangan:

μSsp : Kemampuan siswa dalam menggunakan *Artikel* setelah perlakuan (*posttest*).

μSbp : Kemampuan siswa dalam menggunakan *Artikel* sebelum perlakuan (*pretest*).

H. Prosedur Penelitian

Langkah-langkah yang dilakukan dalam melaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Membuat proposal penelitian.
2. Mengadakan observasi awal ke sekolah yang akan diteliti untuk mengetahui informasi yang berhubungan dengan masalah dalam proses pembelajaran penggunaan *Artikel*.
3. Membuat surat ijin penelitian ke SMA PGII 2 Bandung.
4. Menyusun instrumen penelitian.

5. Melakukan uji coba instrumen.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan merancang persiapan pembelajaran untuk kelas eksperimen.
7. Melakukan *pretest* untuk mengetahui pemahaman awal siswa
8. Melakukan *treatment* kepada siswa berupa pembelajaran *Artikel* menggunakan model pembelajaran *Course review Horay*.
9. Melakukan *posttest* untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa tentang pembelajaran *Artikel*.
10. Melakukan penghitungan uji normalitas dan homogenitas.
11. Mengolah data penelitian dan mengujinya dengan menggunakan perhitungan uji t
12. Menarik kesimpulan.
13. Membuat laporan penelitian.