

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam di kelas IVA dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe Jigsaw pada materi pokok sumber daya alam disusun berdasarkan KTSP tahun 2006. Sistematika yang tertulis dalam RPP sama seperti RPP pada yang dibuat guru umumnya, meliputi: Identitas, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator capaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, model dan metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian. Adapun yang menjadi ciri khusus RPP dengan menerapkan model kooperatif tipe jigsaw, dalam kegiatan intinya dikembangkan skenario pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan berpendapat serta memiliki rasa tanggung jawab baik dalam kelompok ahli maupun kelompok asal. Adapun langkah-langkah pembelajaran model kooperatif tipe jigsaw dalam kegiatan intinya adalah sebagai berikut; pengenalan topik, pembagian kelompok asal, pembagian tugas, diskusi kelompok ahli, diskusi kelompok asal, dan menyimpulkan hasil diskusi. (RPP terlampir)
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe Jigsaw ternyata dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada pelaksanaan pembelajaran dari setiap siklusnya. Pada siklus II dan III sudah terlihat kemampuan siswa untuk bertanya, berpendapat dan bertanggung jawab untuk berdiskusi dalam kelompok ahli dan mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok ahli kepada temannya di kelompok asal. Sedangkan peran guru dalam model kooperatif tipe jigsaw, guru berperan sebagai fasilitator, motivator, pendamping dan mengarahkan siswa kepada materi yang dipelajari.

3. Penerapan model kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada data siklus I, siklus II dan siklus III yang mengalami peningkatan. Pada siklus I presentase ketuntasan hasil belajar sebesar 56% dengan nilai rata-rata 67. Pada siklus II presentase ketuntasan naik menjadi 72% dengan nilai rata-rata 69. Pada siklus III presentase ketuntasan naik menjadi 84% dengan nilai rata-rata 78. Keberhasilan ketuntasan belajar termasuk kedalam kriteria sangat baik dan meningkatnya proses belajar ikut membantu meningkatnya hasil belajar.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan memberikan rekomendasi terhadap penerapan model kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa agar dapat lebih optimal.

### **1. Bagi guru**

Bagi guru yang akan menerapkan model kooperatif tipe jigsaw, sebaiknya mempelajari secara lebih mendalam teori mengenai pembelajaran kooperatif tipe jigsaw yang meliputi konsep, langkah-langkah, kelebihan maupun kekurangan. Sehingga dengan demikian dapat mengatasi kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu, Penerapan model kooperatif tipe jigsaw dalam mata pelajaran IPA perlu dilengkapi dengan media pembelajaran yang dapat diamati oleh siswa, hal ini mengingat proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung secara ilmiah.

### **2. Bagi sekolah**

Sekolah diharapkan dapat memfasilitasi pelatihan bagi guru untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar, agar guru dapat memotivasi siswa agar aktif, berani mengemukakan pendapat dan bertanggung jawab sesuai yang diharapkan dalam pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Selain itu, sekolah diharapkan dapat menyediakan media-media sebagai sarana untuk pengamatan dalam pembelajaran IPA.

### 3. Bagi peneliti lain

Penerapan model kooperatif tipe jigsaw ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain dengan ruang lingkup yang lebih luas, yaitu pada materi pokok yang berbeda pada mata pelajaran IPA maupun di kelas yang berbeda dan diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan penelitian dengan penerapan model kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa supaya memperoleh hasil yang lebih maksimal dibandingkan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan mengembangkan proses pembelajaran berdasarkan tahapan-tahapan model kooperatif tipe jigsaw dan dengan bantuan media-media pembelajaran yang lebih bervariasi. pembelajaran berdasarkan tahapan-tahapan model kooperatif tipe jigsaw, dengan bantuan media-media pembelajaran yang lebih bervariasi.