

**PENERAPAN MODEL TERPADU BENTUK JARING LABA-LABA  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DI KELAS VII SMP NEGERI 15 BANDUNG**

Nita Solina  
1101081

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebaruan materi teks laporan hasil observasi dalam Kurikulum 2013, serta perlu adanya model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mendukung kemampuan memproduksi teks pada peserta didik. Salah satunya adalah penerapan model terpadu bentuk jaring laba-laba dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi yang diadaptasi dari model pembelajaran terpadu berbasis tematik di jenjang sekolah dasar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimanakah profil pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 15 Bandung sebelum menggunakan model terpadu bentuk jaring laba-laba?; (2) bagaimanakah proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model terpadu bentuk jaring laba-laba pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 15 Bandung?; serta (3) apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kualitas produk tulisan teks laporan hasil observasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 15 Bandung antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sebelum dan setelah peneliti menerapkan model terpadu bentuk jaring laba-laba? Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan model terpadu bentuk jaring laba-laba dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi sebagai bentuk keterampilan menyusun teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII SMP/MTs, serta kelayakannya untuk digunakan sebagai alternatif model pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Metode yang digunakan adalah metode *quasi experimental* dengan desain *pretest-posttest nonequivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMPN 15 Bandung tahun ajaran 2014/2015. Sampel yang digunakan adalah kelas VII G sebagai kelompok kontrol dan VII H sebagai kelompok eksperimen dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen pada hasil *pretest* sebesar 63,1 dan hasil *posttest* sebesar 85,2. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen naik sebesar 59,89% dengan kualifikasi sangat baik. Sementara itu, nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol pada hasil *pretest* sebesar 60,8 dan hasil *posttest* sebesar 69,5. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelompok kontrol naik sebesar 22,19% dengan kualifikasi cukup. Berdasarkan hasil perhitungan, dengan taraf kesalahan ditetapkan 5%, maka harga  $z_{hitung} -4,859 >$  harga  $z_{tabel} -0,000$  (harga (-) tidak diperhitungkan karena harga mutlak) dapat disimpulkan bahwa kedua sampel nilai *pretest* dan *posttest* kelompok eksperimen memiliki perbedaan yang signifikan, artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, model pembelajaran terpadu bentuk jaring laba-laba dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi kelas VII SMP Negeri 15 Bandung.

**Nita Solina, 2015**

**PENERAPAN MODEL TERPADU BENTUK JARING LABA-LABA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
LAPORAN HASIL OBSERVASI DI KELAS VII SMP NEGERI 15 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENERAPAN MODEL TERPADU BENTUK JARING LABA-LABA  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DI KELAS VII SMP NEGERI 15 BANDUNG**

Nita Solina  
1101081

**Abstract**

This research is motivated by the novelty of text material in the curriculum report on the observation of 2013, as well as the need for learning model that can be applied to support the ability to produce text on the learner. One is the application of an integrated model of the shape of cobwebs in learning to write text of the report on the observation that was adapted from a thematic integrated learning model based on the primary school level. The problems of this study are: (1) how the learning profile write text reports the observation of students of class VII SMP Negeri 15 Bandung before using the integrated model form cobwebs ?; (2) how the process of learning to write text of the report on the observation by using an integrated model of the shape of cobwebs in class VII student of SMPN 15 Bandung ?; and (3) whether there is any significant difference to the quality text article reports the results of observations of students of class VII SMP Negeri 15 Bandung between experimental group and control group before and after the researchers applied an integrated model of the shape of cobwebs? This study aims to pilot an integrated model of the shape of cobwebs in learning to write text of the report on the observation as a form of skills compose the text on Indonesian subjects of class VII SMP / MTs, as well as their feasibility for use as an alternative model of learning Indonesian language and literature. The method used is the method of quasi-experimental design with pretest-posttest nonequivalent control group. The population in this study were all students of class VII SMPN 15 Bandung academic year 2014/2015. The sample used was a class VII G as a control group and an experimental group VII H as a purposive sampling technique. The results showed that the average value of pretest and posttest in the experimental group was higher than the control group. The average value obtained in the experimental group result amounted to 63.1 pretest and posttest results of 85.2. This value indicates that the average value posttest experimental group rose by 59.89% with excellent qualifications. Meanwhile, the average value obtained in the control group by 60.8 pretest results and posttest results of 69.5. The average value shows that the average value posttest control group rose by 22.19% with sufficient qualifications. Based on calculations, the error level is set to 5%, then the price of z count  $-4.859 > z$  table  $-0.000$  prices (prices (-) are not taken into account because the absolute value) can be concluded that both the pretest and posttest samples of the experimental group had a significant difference, means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Thus, an integrated learning model form a spider web can be applied in teaching writing text of the report on the observation of class VII SMP Negeri 15 Bandung.

**Nita Solina, 2015**

**PENERAPAN MODEL TERPADU BENTUK JARING LABA-LABA DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS  
LAPORAN HASIL OBSERVASI DI KELAS VII SMP NEGERI 15 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu