

PERNYATAAN

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
1. Tujuan Umum	11
2. Tujuan Khusus	12
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	12
1. Secara Teoritis	12
2. Secara Praktis	13
E. Penjelasan Istilah	14
F. Struktur Organisasi Tesis	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	19
1. Landasan Pendidikan Kewarganegaraan	19
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	26
3. Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	36
4. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	37
a. Hakikat Pembelajaran	37

Vety Fitriani, 2015

PENERAPAN MODEL VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA CERITA DAERAH DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER PESERTA DIDIK Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	40
1) Materi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	43
2) Metode Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	44
3) Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	45
4) Sumber Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	45
5) Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	45
B. Tinjauan Umum Tentang Pendidikan Karakter	47
1. Hakikat Karakter	47
2. Tujuan Pendidikan Karakter	63
3. Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter	65
4. Implementasi Pendidikan Karakter	66
C. Tinjauan Umum Tentang Media Pembelajaran Cerita Daerah	66
1. Pengertian Media Pembelajaran	66
a. Hakikat Media	66
b. Hakikat Pembelajaran	68
c. Hakikat Media Pembelajaran	71
d. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	74
e. Jenis-Jenis Media Yang Dapat Digunakan	76
f. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pendidikan	79
2. Hakikat Media Cerita Daerah	87
a. Hakikat Media Cerita Daerah	87
b. Cerita Daerah Sebagai Media Pembelajaran	88
c. Manfaat Penggunaan Cerita Daerah Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	90
D. Tinjauan Umum Tentang Model VCT	91
1. Pengertian Model Pembelajaran	91
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	92
3. Fungsi Model pembelajaran	93
4. VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	93
1) VCT Analisis Nilai	97
2) VCT Analisis Daftar Nilai	97
3) VCT Games	98

F. Paradigma Penelitian	100
G. Asumsi	102
H. Hipotesis Tindakan	102
I. Peneliti Terdahulu	103
BAB III METODE PENELITIAN	105
A. Pendekatan Penelitian	105
B. Lokasi Penelitian	107
C. Subjek Penelitian	109
D. Guru Mitra	110
E. Waktu	110
F. Lama Tindakan	110
G. Jadwal Penelitian	111
H. Prosedur Pengembangan Tindakan	111
1. Perencanaan	112
2. Tindakan	113
3. Observasi (Pengamatan)	114
4. Refleksi	115
I. Instrumen Penelitian	117
J. Teknik Pengumpulan Data	118
1. Pengumpul Data Dengan Observasi	118
2. Pengumpul Data Dengan Wawancara	121
3. Pengumpul Data Dengan Evaluasi Hasil Belajar	123
4. Pengumpul Data Dengan Dokumentasi	124
K. Teknik Analisis Data, Validitas Data dan Interpretasi Data	125
1. Teknik Analisis Data	125
2. Validasi Data	126
3. Intrepretasi Data	127
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	128
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	128
B. Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	135
1. Deskripsi Awal Proses Pembelajaran	135
2. Analisis dan Refleksi Awal Pembelajaran	139

3. Perencanaan Pelaksanaan Tindakan	140
4. Deskripsi Pelaksanaan Siklus dan Tindakan Pembelajaran	142
5. Analisis Data Temuan Hasil Pelaksanaan Tindakan Penerapan Model VCT Dalam Pembelajaran PKn Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah	210
C. Pembahasan Temuan Penelitian	215
1. Mendesain Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan model VCT Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah Untuk Meningkatkan Karakter	215
2. Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan model VCT Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah Untuk Meningkatkan Karakter	222
3. Merefleksikan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan model VCT Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah Untuk Meningkatkan Karakter	228
4. Karakter Peserta Didik Di Kelas VIII-F SMP Negeri 1 Kersamanah Garut Setelah Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Penerapan model VCT Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah	230
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	239
A. Simpulan	239
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	237
DAFTAR PUSTAKA	238
LAMPIRAN	246

DAFTAR TABEL

2.1	Nilai-Nilai Yang Dikembangkan Dalam Budaya Satuan Pendidikan Formal dan Nonformal	65
3.1	Tahapan Kegiatan PTK	127
4.1	Data Peserta Didik Dalam 4 Tahun Terakhir	128
4.2	Data Ruang Sarana dan Prasarana	129
4.3	Ruangan Sarana dan Prasarana	129
4.4	Data Pegawai	130
4.5	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	145
4.6	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	147
4.7	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter Melalui Penerapan VCT	148
4.8	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	154
4.9	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	156
4.10	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter Melalui Penerapan VCT	157
4.11	Data Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Pada Siklus 1	160
4.12	Nama-Nama Anggota Kelompok Peserta Didik	163
4.13	Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran PKn	166
4.14	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	167
4.15	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter Melalui Penerapan VCT	168

4.16	Kemampuan Guru Dalam Pembelajaran PKn	175
4.17	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	177
4.18	Nilai Kelompok Peserta Didik	178
4.19	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter	179
4.20	Data Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Pada Siklus Ke 2	181
4.21	Nama-Nama Kelompok Peserta Didik	184
4.22	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	185
4.23	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	187
4.24	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter	188
4.25	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	193
4.26	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran PKn	194
4.27	Nilai Kelompok Peserta Didik	195
4.28	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter	196
4.29	Nama-Nama Kelompok Peserta Didik	200
4.30	Kemampuan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Penerapan Model VCT (<i>Value Clarification Technique</i>)	202
4.31	Aktivitas Peserta Didik Dalam Pembelajaran PKn	204
4.32	Nilai Kelompok Peserta Didik	205
4.33	Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Karakter	205
4.34	Data Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Pada Siklus Ke 3	208

DAFTAR GAMBAR

2.1	Konteks Makro Pengembangan Karakter	51
2.2	Konteks Mikro Pengembangan Karakter	53
2.3	Keterkaitan Antara Komponen Moral	61
2.4	Proses Pembelajaran VCT di Kelas	99
4.1	Demokrasi Dalam Berbagai Kehidupan	201

DAFTAR BAGAN

2.1	Paradigma Penelitian	101
3.1	Model-Model Penelitian Tindakan Kelas	116
4.1	Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kersamanah	134
4.2	Denah Posisi Duduk Peserta Didik	138
4.3	Denah Posisi Duduk Diskusi Kelompok	152
4.4	Matrik Hasil Temuan	233

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus dan RPP
Lampiran 2	Hasil Tugas Peserta Didik
Lampiran 3	Surat-Surat Penelitian
Lampiran 4	Foto-Foto Penelitian