

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian mengenai Penerapan Model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV MI Futuuhiyah Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur dalam pembelajaran IPA tentang Materi Energi Panas dan Sifatnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran dengan menerapkan Model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* ini meliputi penyusunan RPP dengan melaksanakan yang terdiri dari lima komponen yaitu ***Cooperative learning, Investigation, Inquiry, Questioning dan Constructivism*** (pengelompokan, penyelidikan dan penemuan serta membuat pertanyaan dan jawaban untuk dibentuk bola dan dilemparkan). Dalam perencanaan juga disusun Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar observasi terbuka guru dan siswa, serta lembar observasi sikap dan kinerja siswa. Pada siklus I, perencanaan masih jauh dari sempurna dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa. sedangkan perencanaan tindakan siklus II dapat mengefektifkan waktu dan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme mencakup lima komponen yaitu: 1) ***Cooperative Learning*** (belajar kelompok) membiasakan siswa untuk bekerjasama dan berdiskusi menyelesaikan masalah. 2) pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari **menemukan sendiri (*inquiry*) dan, menyelidiki (*Investigation*)** sehingga menemukan konsep sendiri. 3) pengetahuan yang dimiliki seseorang, selalu bermula dari **bertanya (*questioning*)** dari bertanya siswa dapat menggali informasi, mengkonfirmasi apa yang sudah diketahui dan mengarahkan perhatian pada aspek yang belum diketahui. 4) pengetahuan dibangun sedikit demi

Rizki Amalia, 2013

Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Materi Energi Panas Dan Sifatnya (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Futuuhiyah Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas melalui **membangun konsep (*constructivism*)**.

3. Terdapat peningkatan (Aspek Kognitif) hasil belajar siswa Kelas IV MI Futuuhiyah Cipanas Kabupaten Cianjur dari siklus I dan siklus II sebesar 17,5. Hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 57,5 dan pada siklus II sebesar 75 Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV MI Futuuhiyah pada mata pelajaran IPA tentang Energi Panas dan Sifatnya dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing*.
4. Kendala yang muncul dalam pelaksanaan proses pembelajaran model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing*, berdasarkan wawancara yang dilakukan pada siswa yaitu diperoleh data dari 20 siswa masih ada 5 siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat dan menjawab pertanyaan (*Questioning*), karena menuntut siswa siap, cepat tanggap, dan kreatif untuk mencari pertanyaan yang tidak sama dengan temannya, sedangkan siswa yang lain tidak mengalami kendala yang berarti.
5. Terdapat peningkatan hasil penilaian sikap siswa (Aspek Afektif) dan hasil Unjuk kerja/kinerja siswa (Aspek Psikomotorik) kelas IV MI Futuuhiyah Cipanas Kabupaten Cianjur dari siklus I dari siklus II dengan kategori cukup menjadi baik.

## B. Saran

Sebagai implikasi dari hasil penelitian, berikut ini dikemukakan saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di SD/MI, khususnya dalam menerapkan dan mengembangkan model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing*.

1. Guru-guru MI Futuuhiyah khususnya dan guru-guru sekolah dasar pada umumnya diharapkan dalam menerapkan model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* dapat melaksanakannya sesuai dengan lima komponen yaitu ***Cooperative learning, Investigation, Inquiry, Questioning dan***

Rizki Amalia, 2013

Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tentang Materi Energi Panas Dan Sifatnya (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Futuuhiyah Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur Tahun Pelajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**Constructivism** (pengelompokkan, penyelidikan dan penemuan serta membuat pertanyaan dan jawaban untuk dibentuk bola dan dilemparkan).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini ternyata hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing*, siswa lebih senang dan tertarik pada pembelajaran sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa bagus. Hal ini sejalan dengan pernyataan bahwa; Model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* adalah paradigma pembelajaran efektif yang merupakan rekomendasi UNESCO, yakni: “Belajar mengetahui (*Learning to know*), belajar bekerja (*Learning to do*), belajar hidup bersama (*Learning to live together*), dan belajar menjadi diri sendiri (*Learning to be*)”. Prinsip pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* termuat di dalam prinsip pendekatan kooperatif yang didasarkan pada lima prinsip, yaitu prinsip belajar siswa aktif (*student active learning*), belajar kerjasama (*cooperative learning*), pembelajaran partisipatorik, mengajar reaktif (*reactive teaching*), dan pembelajaran yang menyenangkan (*joyfull learning*).

2. Disarankan kepada peneliti berikutnya agar melanjutkan dan mengembangkan model *Cooperative Learning tipe Snowball Throwing* melalui berbagai variasi metode tidak hanya melalui metode percobaan dan demonstrasi.