

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh *infographic* terhadap kecerdasan visual spasial siswa pada Bidang Studi IPS, maka terdapat simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *infographic* dengan yang menggunakan media diagram jika dilihat dari aspek *object recognition* pada Bidang Studi IPS materi Atmosfer, Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan. Media *infographic* lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa pada aspek *object recognition* apabila dibandingkan dengan media diagram, karena media *infographic* berisi gambar-gambar dan simbol yang lebih menarik sehingga membuat siswa dapat lebih mengenal dan menyimpulkan objek yang sebelumnya sulit digambarkan sehingga siswa dapat memahami materi yang diberikan.
2. Terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *infographic* dengan yang menggunakan media diagram jika dilihat dari aspek *visual closure* pada Bidang Studi IPS materi Atmosfer, Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan. Media *infographic* lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa pada aspek *visual closure* apabila dibandingkan dengan media diagram, karena media *infographic* berisi gambar-gambar dan simbol yang lebih menarik sehingga membuat keterampilan siswa dalam menganalisis suatu objek lebih meningkat. Siswa dapat mengidentifikasi suatu objek meskipun objek tersebut tidak diperlihatkan secara keseluruhan.
3. Terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *infographic* dengan yang menggunakan media diagram jika dilihat dari aspek *spatial relation* pada Bidang Studi IPS materi Atmosfer, Hidrosfer dan

Dampaknya terhadap Kehidupan. Media *infographic* lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa pada aspek *spatial relation* apabila dibandingkan dengan media diagram, karena media *infographic* berisi gambar-gambar dan simbol yang lebih menarik. *Infographic* dapat menjadi petunjuk bagi siswa untuk mengimplikasikan data yang dipelajari menjadi informasi yang nyata sehingga media ini dapat membuat siswa lebih mudah menyimpulkan objek yang memiliki hubungan sebab akibat.

4. Terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial siswa antara yang menggunakan media *infographic* dengan yang menggunakan media diagram jika dilihat dari aspek *visual discrimination* pada Bidang Studi IPS materi Atmosfer, Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan. Media *infographic* lebih efektif dalam meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa pada aspek *visual discrimination* apabila dibandingkan dengan media diagram, karena media *infographic* berisi gambar-gambar dan simbol yang memiliki beragam bentuk dan warna bila dibandingkan dengan media diagram. Keragaman tersebut dapat membantu siswa dalam membedakan sebuah objek dengan objek lain. Kemampuan inilah yang berpengaruh pada siswa sehingga siswa mampu menemukan perbedaan jenis atmosfer, jenis dampak dari atmosfer, dan jenis dari hidrosfer.

Dari keempat aspek yang telah diuraikan di atas, maka terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial antara siswa yang memakai media *infographic* dengan siswa yang menggunakan media diagram pada Bidang Studi IPS materi Atmosfer, Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan di SMPN 49 Bandung.

B. Rekomendasi

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang telah dirumuskan dalam simpulan di atas, maka penulis mengajukan beberapa saran yang dapat dijadikan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait yaitu:

1. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan media pembelajaran, karena Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan merupakan salah satu departemen yang mempelajari media secara spesifik dan disiapkan untuk dapat merancang dan mengembangkan media pembelajaran yang inovatif dan efektif.

2. Guru

Saran yang ingin disampaikan oleh peneliti kepada guru adalah agar guru dapat lebih mengembangkan ide serta kreativitas dalam menggunakan media dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran harus lebih variatif agar tidak terpaku pada satu media pembelajaran saja yang akhirnya akan membuat proses pembelajaran itu sendiri menjadi tidak menarik dan monoton. Pada penelitian ini, peneliti menemukan bahwa antusiasme siswa ketika media *infographic* digunakan sangat tinggi. Hal ini disebabkan oleh karakter *infographic* itu sendiri yang menarik serta informatif yang ditunjang dengan penggunaan garis dan warna-warna yang variatif sehingga membuat siswa tertarik pada materi yang diberikan. Maka dari itu, media *infographic* dapat dijadikan alternative penambah varian dari media pembelajaran yang telah ada sebelumnya.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dalam pengembangan media grafik. Penelitian ini juga dapat menjadi inspirasi bagi peneliti selanjutnya karena *infographic* dapat diteliti secara lebih luas seperti pada hasil belajar dan juga motivasi siswa serta tidak menutup kemungkinan dapat digunakan pada bidang studi lain selain IPS.