

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Berlakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	4
E. Struktur Organisasi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA/LANDASAN TEORI	
A. Miskonsepsi	6
B. <i>The Electric Potential and Electric Potential Energy Concept Test (EPEPECT)</i>	10
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	16
B. Partisipan	16
C. Populasi dan Sampel	
1. Lokasi Penelitian	17
2. Sampel Penelitian	17
D. Instrumen Penelitian	18
E. Prosedur Penelitian	19
1. Tahap Persiapan Penelitian	20
2. Tahap Pelaksanaan Penelitian	20
3. Tahap Akhir Penelitian	20
F. Analisis Data	21

G. Hasil Uji Instrumen	24
H. Definisi Operasional	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan	30
1. Banyaknya Siswa yang Mengalami Miskonsepsi.....	30
2. Tingkat Miskonsepsi Siswa	32
B. Pembahasan	33
1. Banyaknya Siswa yang Mengalami Miskonsepsi.....	33
2. Tingkat Miskonsepsi Siswa	35
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	37
B. Implikasi	37
C. Rekomendasi	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
LAMPIRAN A Perangkat Penelitian	40
LAMPIRAN B Hasil Analisis Uji Instrumen	81
LAMPIRAN C Pengolahan Data	102
LAMPIRAN D Administrasi	118
RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kiat Mengatasi Miskonsepsi.....	8
Tabel 2.2 <i>Respons</i> Siswa Terhadap Peluang Terjadinya Miskonsepsi.....	11
Tabel 2.3 Pembagian Konsep Pada Tiap Nomor.....	13
Tabel 2.4 Penyelidikan Miskonsepsi Siswa Dengan <i>EPEPECT</i>	14
Tabel 3.1 Jumlah Sampel Tiap Sekolah.....	18
Tabel 3.2 Klasifikasi Validitas Butir Soal.....	22
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabilitas Soal.....	23
Tabel 3.4 Interpretasi Daya Pembeda.....	23
Tabel 3.5 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	24
Tabel 3.6 Rekapitulasi Analisis Uji Instrumen.....	25
Tabel 3.7 <i>Respons</i> Siswa Terhadap Peluang Terjadinya Miskonsepsi.....	27
Tabel 4.1 Jawaban Siswa Beserta Tingkat Keyakinan Pada Tiap Kategori Miskonsepsi.....	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konversi Skala Vatansever.....	12
Gambar 3.1 Pola Penelitian <i>One Shoot Design</i>	16
Gambar 3.2 Konversi Skala Vatansever.....	28
Gambar 4.1 Diagram <i>Pie</i> Persentase Jumlah Siswa yang Mengalami Miskonsepsi di Tiap Kategorinya Pada Konsep Medan Listrik.....	31
Gambar 4.2 Diagram <i>Pie</i> Persentase Jumlah Siswa yang Mengalami Miskonsepsi di Tiap Kategorinya Pada Konsep Potensial Listrik.....	32
Gambar 4.3 Diagram <i>Pie</i> Persentase Jumlah Siswa yang Mengalami Miskonsepsi di Tiap Kategorinya Pada Konsep Energi Potensial Listrik.....	32
Gambar 4.4 Diagram <i>Pie</i> Persentase Hasil Perhitungan Tingkat Miskonsepsi Siswa.....	33