

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian yang dikemukakan Bab IV, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Berdasarkan uji hipotesis *posttest* keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas eksperimen diperoleh t_{hitung} sebesar 9,304 dan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh t_{tabel} 2,002. Karena data berasal dari distribusi normal tetapi tidak homogen, maka uji student data *posttest* keterampilan menulis karangan narasi dilanjutkan dengan uji *student` (t`)*, harga t_{tabel} pengujian dua sisi $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{tabel} = 2,665$. Dengan demikian $t_{hitung} = 9,304$ lebih besar dari $t_{tabel} (0,995) = 2,665$. Dari hasil perbandingan tersebut maka tolak H_0 . Artinya, tolak Hipotesis (H_0) dan terima Hipotesis Kerja (H_1) artinya terdapat perbedaan rata-rata kemampuan akhir menulis karangan narasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perbedaan rata-rata ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model induktif kata bergambar terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa di kelas eksperimen. Perbedaan ini juga terlihat pada perolehan rata-rata *posttest* keterampilan menulis karangan narasi pada kelas eksperimen sebesar 26,76 dan rata-rata di kelas kontrol sebesar 18. Maka dapat dikatakan bahwa model induktif kata bergambar berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas dua SDN Cijerah 2 Kota Bandung.

Penilaian keterampilan menulis karangan narasi yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari aspek struktur teks, audien, ide/gagasan, karakter dan seting, kosakata, kohesi, paragraf, struktur kalimat, tanda baca, dan ejaan. Dari kesepuluh aspek tersebut, yang paling tinggi peningkatannya yaitu pada aspek paragraf dan yang terendah yaitu kohesi. Artinya dalam penelitian ini pada

pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi menggunakan model induktif kata bergambar lebih berpengaruh meningkatkan aspek penggunaan paragraf daripada koehsi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai pengembangan pembelajaran menggunakan model induktif kata bergambar sebagai berikut.

1. Bagi guru yang mengajar di Sekolah Dasar terutama di kelas dua, model induktif kata bergambar dapat dijadikan alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi.
2. Untuk peneliti lanjutan yang ingin meneliti mengenai penggunaan model induktif kata bergambar, mungkin saja dapat diterapkan pada kelas tinggi. Kemudian untuk peneliti yang ingin meneliti mengenai keterampilan menulis karangan narasi dapat menggunakan model pembelajaran lainnya atau rubrik penilaian lainnya, dengan memperhatikan aspek penilaian yang lebih tepat sesuai karakteristik siswa.