

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PENGESAHAN | I |
| LEMBAR PERNYATAAN | Ii |
| ABSTRAK | Iii |
| KATA PENGANTAR | Iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | V |
| DAFTAR ISI | Vi |
| DAFTAR TABEL | Vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | Ix |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Teori Perkembangan Berpikir Kritis dari Jurgen Habermas | 9 |
| B. Pengertian Belajar | 11 |
| C. Pengertian Pembelajaran | 14 |
| D. Pembelajaran IPS | 18 |
| E. Konsep Metode Pembelajaran IPS | 20 |
| F. Pengertian Problem Based Learning (PBL) | 22 |
| G. Metode Problem Based Learning (PBL) | 25 |
| H. Langkah – langkah dalam Problem Based Learning (PBL) | 32 |
| I. Definisi Berpikir | 34 |
| J. Sejarah Berpikir Kritis | 35 |
| K. Kemampuan Berpikir Kritis | 40 |
| L. Hasil Kajian Penelitian Terdahulu | 48 |
| M. Kerangka Berpikir | 51 |
| N. Hipotesis Penelitian | 53 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Lokasi Penelitian | 54 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 54 |

Ari Yanto, 2015

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|----|
| C. Metode dan Desain Penelitian | 55 |
| D. Operasional Variabel | 59 |
| E. Populasi Dan Sampel Penelitian | 59 |
| F. Alat Pengumpul Data | 60 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 68 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian | 81 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | |
| A. Simpulan | 87 |
| B. Implikasi | 88 |
| C. Rekomendasi | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA | 89 |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |

Ari Yanto, 2015

Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu