

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (PPT).
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (PPT) ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah).
3. Tidak terdapat perbedaan kemandirian belajar antara siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan siswa yang belajar melalui model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (PPT).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (PPT) akan lebih optimal, jika waktu dalam pelaksanaannya tidak dalam waktu yang singkat.
2. Dalam model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan model penemuan terbimbing (PPT), guru berperan sebagai fasilitator. Oleh karena itu guru matematika yang akan model pembelajaran berbasis masalah dan model penemuan terbimbing (PPT) perlu memperhatikan hal-hal berikut: (a) tersedianya bahan ajar dalam bentuk masalah yang dapat melatih siswa

dalam mengkontruksi kemampuannya, (b) guru perlu mempertimbangkan pengetahuan yang dimiliki siswa, (c) permasalahan yang disajikan memiliki berbagai kemungkinan penyelesaian.

3. Untuk siswa yang kemampuan awal matematis dibawah sebaiknya diberikan perlakuan khusus saat pembelajaran dilaksanakan, sehingga kemampuan yang akan dicapai terdapat peningkatan.
4. Kemandirian belajar siswa tidak bisa diukur dalam waktu yang singkat. Jadi bagi peneliti berikutnya meneliti kemandirian belajar siswa mungkin memerlukan dalam waktu yang lebih lama.
5. Penelitian ini hanya terbatas pada satu pokok bahasan, yaitu relasi dan fungsi dan terbatas pada kemampuan berpikir kritis matematis serta kemandirian belajar siswa, oleh karena itu disarankan kepada peneliti lain dapat melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematik yang lain dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dan model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (PPT).