

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian Eksperimental**

Menurut Syamsuddin dan Vismaia (2011:150) penelitian eksperimental merupakan suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan : “Jika sesuatu dilakukan pada kondisi-kondisi yang dikontrol dengan teliti, apakah yang akan terjadi?” Dalam hal ini peneliti memanipulasikan suatu perlakuan, stimulus, atau kondisi-kondisi tertentu, kemudian mengamati pengaruh atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi yang dilakukan secara sengaja tadi. Untuk mendapatkan pengaruh yang benar-benar bersih dari faktor-faktor yang tidak diteliti maka peneliti perlu melakukan kontrol yang cermat terhadap kemungkinan masuknya pengaruh faktor lain.

Penelitian dengan pendekatan percobaan atau eksperimen dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebab-akibat (*cause and effect relationship*), dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen. Hasilnya dibandingkan dengan satu atau lebih kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan (Danim dalam Syamsuddin dan Vismaia, 2002).

#### **1. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian Eksperimen**

Menurut Syamsuddin dan Vismaia (2011:154), penelitian eksperimen biasanya melalui langkah-langkah sebagai berikut:

- a. melakukan kajian secara induktif yang berkait erat dengan permasalahan yang hendak dipecahkan;
- b. mengidentifikasi dan mendefinisikan masalah;
- c. melakukan studi literatur dari berbagai sumber yang relevan, memformulasikan hipotesis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional dan definisi istilah;
- d. membuat rencana penelitian yang didalamnya mencakup kegiatan:
  - 1) mengidentifikasi variabel luar yang tidak diperlukan, tetapi memungkinkan terjadinya kontaminasi proses eksperimen

- 2) menentukan cara mengontrol;
  - 3) memilih rancangan penelitian yang tepat;
  - 4) menentukan populasi, memilih sampel (contoh) yang mewakili serta memilih sejumlah subjek penelitian;
  - 5) membagi subjek dalam kelompok kontrol maupun kelompok eksperimen;
  - 6) membuat instrumen, memvalidasi instrumen, dan melakukan studi pendahuluan agar diperoleh instrumen yang memenuhi persyaratan untuk mengambil data yang diperlukan; dan
  - 7) mengidentifikasi prosedur pengumpulan data, dan menentukan hipotesis.
- e. melaksanakan eksperimen;
  - f. mengumpulkan data kasar dari proses eksperimen;
  - g. mengorganisasikan dan mendeskripsikan data sesuai dengan variabel yang telah ditentukan;
  - h. menganalisis data dan melakukan tes signifikansi dengan teknik statistika yang relevan untuk menentukan tahap signifikansi hasilnya; dan
  - i. menginterpretasikan hasil, perumusan kesimpulan, pembahasan, dan pembuatan laporan.

## B. Desain Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *control group pre-test-post-test* (Arikunto, 2006:86).

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>3</sub>	C	O <sub>4</sub>

**Gambar 3.1**  
**Desain penelitian**

Keterangan :

E : Kelas Eksperimen

K : Kelas Kontrol

O<sub>1</sub> :Tes awal pada kelas eksperimen

- O<sub>2</sub> : Tes akhir pada kelas eksperimen  
 O<sub>3</sub> : Tes awal pada kelas kontrol  
 O<sub>4</sub> : Tes akhir pada kelas kontrol  
 X : perlakuan atau *treatment* pada kelas eksperimen  
 C : perlakuan pada kelas kontrol

## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2012 : 90). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IIS SMAN 13 Bandung tahun ajaran 2014/2015.

**Tabel 3.1**  
**Populasi Siswa Kelas X**  
**Jurusan IIS SMAN 13 Bandung Tahun ajaran 2014/2015**

Kelas	Jumlah Siswa
X IIS 1	35
X IIS 2	31
X IIS 3	31
X IIS 4	34
Jumlah	135

(Sumber: Data SMAN 13 Bandung)

### 2. Sampel

Menurut Margono (2004: 121) “Sampel adalah sebagai bagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara-cara tertentu”. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan *non random sampling* yaitu menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive Sampling* adalah penentuan sampel yang dilakukan dengan cara mengambil sampel yang memiliki ciri-ciri sehubungan dengan masalah penelitian (Siswanto, 2012 : 48). Oleh karena itu, peneliti mengambil sampel sebanyak 2 kelas, yaitu kelas X IIS 2 sebagai kelas

eksperimen dan X IIS 3 sebagai kelas kontrol. Dua kelas tersebut dinilai memiliki ciri-ciri dan karakteristik yang berhubungan dengan masalah penelitian. Selain itu, pemilihan tersebut didasari bahwa materi menulis teks eksposisi dipelajari pada kelas X. Selain itu, pemilihan kelas X IIS 2 sebagai kelas eksperimen karena penerapan model *Blended Learning* menggunakan teknologi atau *gadget* dalam pelaksanaannya dan kelas X IIS 2 dinilai paling siap dalam hal itu.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Untuk mengetahui hasil belajar siswa peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes. Menurut Arikunto (2011 : 53) “Tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan”. Berdasarkan rumusan masalah yang telah disinggung di awal mengenai apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model *Blended Learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi? Maka peneliti menyimpulkan instrumen yang akan dipakai sebagai berikut.

#### **Soal prates dan pascates**

1. Buatlah karangan eksposisi bertema *ekonomi* berdasarkan ketentuan berikut ini.
  - a. Judul sesuai dengan isi karangan
  - b. Menggunakan struktur teks eksposisi sebagai berikut
    - 1) Tesis
    - 2) Rangkaian argumentasi
    - 3) Kesimpulan
  - c. Waktu mengerjakan 45 menit

## 1) Kriteria Penilaian

**Tabel 3.2**  
**Profil Penilaian Kegiatan Siswa**  
**Dalam Menulis Teks Eksposisi**

<b>PROFIL PENILAIAN KEGIATAN SISWA</b> <b>DALAM MENULIS TEKS EKSPOSISI</b>			
<b>Nama :</b>			
<b>Judul :</b>			
	Skor	Kriteria	Komentar
ISI	27—30	<b>Sangat baik—sempurna:</b> menguasai topik tulisan; substantif; pengembangan pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, penegasan ulang pendapat secara lengkap; relevan dengan topik yang dibahas	
	22—26	<b>Cukup—baik:</b> cukup menguasai permasalahan; cukup memadai; pengembangan tesis terbatas; relevan dengan topik, tetapi kurang terperinci	
	17—21	<b>Sedang—cukup:</b> penguasaan permasalahan terbatas; substansi kurang; pengembangan topik tidak memadai	

	13—16	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai permasalahan; tidak ada substansi; tidak relevan; tidak layak dinilai	
STRUKTUR KARANGAN TEKS EKSPOSISI	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> ekspresi lancar; gagasan terungkap padat, dan jelas; tertata dengan baik; urutan logis (pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, penegasan ulang pendapat); kohesif	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> kurang lancar; kurang terorganisasi, tetapi ide utama ternyatakan; pendukung terbatas; logis, tetapi tidak lengkap	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b> tidak lancar; gagasan kacau atau tidak terkait; urutan dan pengembangan kurang logis	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak komunikatif; tidak terorganisasi; tidak layak dinilai	
	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat; penggunaan pemarkah atau	

		<p>konjungsi spasial, penambahan, perbandingan, waktu, sebab akibat dan penghubung koordinatif serta subordinatif tepat; menguasai kata dan kelompok kata fakta dan opini, termasuk penggunaan modalitas dengan benar</p>	
KOSAKATA	14—17	<p><b>Cukup—baik:</b>  penguasaan kata memadai; pilihan, bentuk, dan penggunaan kata/ungkapan, pemarkah atau konjungsi spasial, penambahan, perbandingan, waktu, sebab akibat dan penghubung koordinatif serta subordinatif, modalitas kadang-kadang salah, tetapi tidak mengganggu</p>	
	10—13	<p><b>Sedang—cukup:</b>  penguasaan kata terbatas; sering terjadi kesalahan bentuk, pilihan, dan penggunaan kosakata/ungkapan, pemarkah atau konjungsi spasial, penambahan, perbandingan, waktu, sebab akibat dan penghubung koordinatif serta subordinatif, dan modalitas; makna membingungkan atau</p>	

		tidak jelas	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> pengetahuan tentang kosakata, ungkapan, dan pembentukan kata rendah; tidak layak nilai	
KALIMAT	18—20	<b>Sangat baik—sempurna:</b> konstruksi kompleks dan efektif; terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi); terdapat hanya sedikit kesalahan penggunaan koehsi gramatikal dan leksikal dan kalimat simpleks dan kompleks	
	14—17	<b>Cukup—baik:</b> konstruksi sederhana, tetapi efektif; terdapat kesalahan kecil pada konstruksi kompleks; terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (fungsi/urutan kata, artikel, pronomina, preposisi); terjadi sejumlah kesalahan penggunaan koehsi gramatikal dan leksikal dan kalimat simpleks dan kompleks tetapi makna cukup jelas	
	10—13	<b>Sedang—cukup:</b>	

		terjadi kesalahan serius dalam konstruksi kalimat tunggal/kompleks (sering terjadi kesalahan pada kalimat negasi, urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, kalimat fragmen, pelesapan; terjadi kesalahan serius dalam penggunaan koehsi gramatikal dan leksikal dan kalimat simpleks dan kompleks makna membingungkan atau kabur.	
	7—9	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai tata kalimat; terdapat banyak kesalahan pada konstruksi kompleks, penggunaan koehsi gramatikal dan leksikal dan kalimat simpleks dan kompleks; tidak komunikatif; tidak layak dinilai.	
MEKANIK	9—10	<b>Sangat baik—sempurna:</b> menguasai aturan penulisan; terdapat sedikit kesalahan ejaan,tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf.	
	7—8	<b>Cukup—baik:</b> kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan	

		huruf kapital, dan penataan paragraf, tetapi tidak mengaburkan makna	
	4—6	<b>Sedang—cukup:</b> sering terjadi kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tangan tidak jelas; makna membingungkan atau kabur	
	1—3	<b>Sangat kurang—kurang:</b> tidak menguasai aturan penulisan; terdapat banyak kesalahan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan penataan paragraf; tulisan tidak terbaca; tidak layak dinilai.	

*Diadaptasi dari Buku Guru Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*

## E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam melaksanakan penelitian eksperimen ini adalah sebagai berikut :

### 1. Persiapan

- a. peneliti menentukan materi yang akan diberikan kepada kelas eksperimen dengan menerapkan model *Blended Learning*;
- b. peneliti menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen;
- c. peneliti membuat *e-mail* khusus yang digunakan untuk proses registrasi akun “Quipper School”;
- d. peneliti membuat akun “Quipper School” untuk melakukan pembelajaran *online*;
- e. peneliti menyusun jadwal pelaksanaan *Blended Learning*;

- f. peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas kontrol yang tidak menerapkan model *Blended Learning*;
- g. peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas eksperimen yang menerapkan model *Blended Learning*;
- h. peneliti melakukan sosialisasi kepada siswa mengenai *Blended Learning* dan fungsi dari “Quipper School” dalam pelaksanaan *Blended Learning*; dan
- i. siswa melakukan pembuatan akun “Quipper School” secara bersama-sama maupun mandiri.

## **2. Pelaksanaan**

- a. peneliti memberikan materi memproduksi teks eksposisi di dalam kelas (dilaksanakan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen);
- b. peneliti melakukan diskusi di dalam kelas mengenai materi memproduksi teks eksposisi (dilaksanakan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen);
- c. peneliti memberikan materi pembelajaran dalam akun “Quipper School” (dilaksanakan pada kelas eksperimen);
- d. peneliti dan siswa melaksanakan pembelajaran *online* melalui akun “Quipper School” sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan (dilaksanakan pada kelas eksperimen);
- e. peneliti memberikan sumber belajar tambahan;
- f. peneliti memantau aktivitas siswa kelas eksperimen ketika pelaksanaan *blended learning* dan siswa pada kelas kontrol yang tidak menerapkan model *blended learning* (dilaksanakan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen); dan
- g. peneliti melaksanakan kegiatan *blended learning* selama kurang lebih 6 jam pelajaran (3 pertemuan) pada kelas eksperimen.

## **3. Evaluasi**

- a. peneliti memberikan soal tes untuk mengetahui hasil belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen;
- b. peneliti membandingkan aktivitas siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen; dan

- c. peneliti membandingkan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen untuk membuktikan apakah terdapat perbedaan atau tidak setelah penerapan model *blended learning* (pada kelas eksperimen).

#### F. Teknik Pengolahan Data

Setelah data penelitian terkumpul melalui pra tes dan pasca tes, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik yang relevan untuk mengetahui tingkat keberhasilan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti. Langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam mengolah data penelitiannya adalah sebagai berikut.

1. Memberikan penilaian terhadap hasil menulis teks eksposisi siswa dari setiap aspek yang dinilai. Penilaian ini dilakukan oleh tiga orang penilai, yaitu:
  - a. Karnita, S. Pd, selaku guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMAN 13 Bandung.
  - b. Martha Widya R. selaku guru praktikan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMAN 13 Bandung
  - c. Ikhsan Sanjaya Saputra, selaku guru praktikan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMAN 13 Bandung.
2. Mengolah skor prates dan pascates menjadi nilai dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor siswa}}{\sum \text{skor total}} \times 100$$

**Tabel 3.3**  
**Penilaian Karangan Eksposisi Berdasarkan Skor**

No	Kategori	Rentang Nilai
1	Baik Sekali	86-100
2	Baik	76-85
3	Cukup	56-75
4	Kurang	10-55

3. Uji reliabilitas antarpemimbang

Uji reliabilitas antarpemimbang ini digunakan untuk mengetahui tingkat reliabilitas atau keajegan penilaian dari antarpemilai. Uji reliabilitas

antarpemimbang ini merupakan perangkat pengolahan data yang berfungsi agar penilai tidak melakukan kesubjektifitasan dalam menilai hasil belajar siswa.

Berikut adalah langkah-langkah penghitungan reliabilitas antar pemimbang:

- a. Menghitung jumlah kuadrat siswa

$$SS_t \sum d_t^2 = \frac{\sum(\sum x)^2}{K} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

- b. Menghitung kuadrat penguji

$$SS_p \sum d_p^2 = \frac{\sum(\sum x)^2}{K} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

- c. Menghitung kuadrat total

$$SS_{tot} \sum x^2_t = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

- d. Menghitung jumlah kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2_{kk} = SS_{tot} \sum x^2_t - SS_t \sum d_t^2$$

Hasil penghitungan data di atas dimasukkan ke dalam tabel ANAVA  
(*Analisis Of Varian*)

**Tabel 3.4**  
**Format ANAVA**

Variasi	SS	DK	Varians
Siswa	$SS_t \sum d_t^2$	N-1	$\frac{SS_t \sum dt^2}{N-1}$ (Vt)
Penguji	$SS_p \sum d_p^2$	K-1	-
Kekekliruan	$SS_{kk} \sum d^2_{kk}$	(N-1) (K-1)	$\frac{SS_{kk} \sum d^2_{kk}}{(N-1) (K-1)}$ (Vkk)

Reliabilitas antarpemimbang dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{vt - Vkk}{vt}$$

keterangan:

$r_{xy}$  = reliabilitas yang dicari

Vt = Varian tes

V<sub>kk</sub> = Varian dari kekeliruan

Setelah itu, hasil penilaian disesuaikan dengan tabel *Guilford* berikut.

**Tabel 3.5**  
**Tabel Guilford**

<b>Rentang</b>	<b>Kriteria</b>
0,08-1,00	Korelasi reliabilitas sangat tinggi
0,60-0,80	Korelasi reliabilitas tinggi
0,40-0,60	Korelasi reliabilitas sedang
0,20-0,40	Korelasi reliabilitas rendah
0,00-0,20	Korelasi reliabilitas sangat rendah

(Subana,dkk, 2005 : 132)

4. Melakukan uji normalitas nilai hasil prates dan pascates dengan rumus *chi-kuadrat*.

Berikut ini langkah-langkah yang digunakan untuk menghitung *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ) menurut Sudjana (2000 : 77-169)

- Menentukan skor terbesar dan terkecil
- Menentukan Rentangan (R)  
R = skor terbesar – skor terkecil
- Menentukan banyaknya kelas (BK)  
BK =  $1+3,3 \log n$  (Rumus *Sturgess*)
- Menentukan panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

- Membuat tabulasi dengan tabel penolong

No.	Kelas Interval	$f_i$	Nilai Tengah ( $X_i$ )	$X_i^2$	$f_i \cdot X_i$	$f_i \cdot X_i^2$
1						
2						
Jumlah						

f. Menentukan rata-rata ( $\bar{x}$ )

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot X_1}{\sum f_i}$$

g. Menentukan simpangan baku (S)

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i \cdot X_i^2 - (\sum f_i \cdot X_1)^2}{n(n-1)}}$$

h. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

2) Mencari nilai Z-score untuk kelas batas interval dengan rumus :

$$z = \frac{X_i - \bar{x}}{s} \quad (\text{Sudjana, 2000 : 169})$$

3) Mencari luas 0 – Z dari tabel Kurva Normal dari 0 – Z dengan menggunakan angka-angka untuk kelas batas.

4) Mencari luas tiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0 – Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi angka baris ketiga dan begitu seterusnya. Kecuali untuk angka yang berbeda pada baris tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.

5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ). Dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n).

i. Mencari *Chi-Kuadrat* hitung ( $\chi^2_h$ )

$$\chi^2_h = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

(Sudjana, 2004 : 180)

j. Membandingkan ( $\chi^2_h$ ) dengan ( $\chi^2_t$ )

Untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk$ ) = k-1

Dengan kriteria keputusan :

- Jika,  $\chi^2_h \leq$  nilai  $\chi^2_t$ , maka distribusi data normal
- Jika,  $\chi^2_h >$  nilai  $\chi^2_t$ , maka distribusi data tidak normal

Keterangan :

$f_o$  = frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan

#### 5. Melakukan uji homogenitas

Dalam melakukan uji homogenitas, peneliti menggunakan metode Uji Varians (Uji F). Berikut adalah langkah-langkah Uji F :

- a. Menghitung varians terbesar dan varians terkecil :

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

(Arifin, 2011 : 286)

- b. Bandingkan nilai  $F_{\text{hitung}}$  dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$

Dengan rumus :  $F_{\text{tabel}} = F_{\alpha}$

Dan derajat kebebasan (dk) =  $dk_{\text{varians besar}} - 1 / dk_{\text{varians kecil}} - 1$

Kriteria pengujian :

- Jika :  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , maka data homogen
- Jika :  $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ , maka data tidak homogen

#### 6. Melakukan uji t

Dalam membandingkan perbedaan variabel yang dihipotesiskan, peneliti menggunakan uji t. Adapun hipotesis yang dapat terjadi adalah sebagai berikut:

$H_0 : \mu A = \mu B \rightarrow$  tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model *Blended Learning*.

$H_1 : \mu A \neq \mu B \rightarrow$  terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Blended Learning*

dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Blended Learning*.

Uji t bertujuan untuk mencari makna hubungan antar variabel. Pengujian hipotesis (Uji t) dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Yang mana :

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

(Sudjana, 2004:162)

Keterangan :

- t = nilai  $t_{hitung}$
- $x_1$  = nilai rata rata kelas pertama
- $x_2$  = nilai rata rata kelas kedua
- s = simpangan baku
- $n_1$  = jumlah sampel kelas pertama
- $n$  = jumlah sampel rata kelas pertama

Setelah mengetahui jumlah t hitung, langkah selanjutnya adalah mencari t tabel dengan menggunakan tabel distribusi t dengan derajat kebebasan ( $n_1 + n_2 - 1$ )

Kriteria :

- Jika nilai  $t_{hitung} >$  nilai  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$ , artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Blended Learning*.
- Jika nilai  $t_{hitung} \leq$  nilai  $t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan menolak  $H_1$ , artinya tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Blended Learning* dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Blended Learning*.

## G. Langkah Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SMAN 13 BANDUNG
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X (Sepuluh) / 1 (Satu)
Topik	:Budaya Berpendapat di Forum Ekonomi dan Politik
Materi	: Menulis teks eksposisi
Alokasi Waktu	: 6 X 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

Sikap:

KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Pengetahuan:

KI 3:Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan rasa prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

Keterampilan:

KI4: Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

### **B. Kompetensi Dasar**

4.2 Memproduksi teks anekdot, eksposisi, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Membuat teks eksposisi tentang konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik dengan tahapan yang benar: tesis, argument sepihak, reiterasi.
2. Menggunakan kohesi gramatikal dan leksikal dan kalimat simpleks dan kompleks dalam mengeksposisikan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik.
3. Menggunakan pemarkah atau konjungsi spasial, penambahan, perbandingan, waktu, sebab akibat dan penghubung koordinatif serta subordinatif dengan benar dalam teks eksposisi.
4. Membuat kata dan kelompok kata fakta dan opini, termasuk penggunaan modalitas dengan benar dalam mengeksposisikan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik.

### **D. Strategi/Metode/Pendekatan Pembelajaran**

- a. Model pembelajaran *Blended Learning*)

**PERTEMUAN 1 ( 2 x 45 Menit)**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. <b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam tema “Budaya Berpendapat di Forum Ekonomi dan Politik”.</li> <li>• Guru membangun konteks dan memberikan pemahaman kepada siswa tentang bagaimana cara mengajukan atau menyampaikan pendapat dalam berbagai forum resmi, terutama di forum politik dan ekonomi agar minat siswa tumbuh.</li> </ul> <p>3. <b>Motivasi :</b> Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati dan mencari informasi melalui buku pelajaran serta penjelasan dari guru tentang materi sesuai dengan indikator yang telah ditentukan</li> <li>• Siswa mencari dan mengamati buku yang berisi pendapat pakar ekonomi Indonesia atau pendapat pengamat politik Indonesia.</li> <li>• Siswa mengamati dan membaca teks eksposisi yang berjudul “Ekonomi Indonesia akan Melampaui Jerman dan Inggris”,</li> </ul>	70 menit

	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang fungsi teks eksposisi.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang struktur teks eksposisi.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang ciri kebahasaan teks eksposisi.</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi mengidentifikasi bagian-bagian teks eksposisi.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang struktur teks eksposisi</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang ciri kebahasaan teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengurutkan isi teks eksposisi berdasarkan struktur teks untuk mempertajam pemahaman tentang teks eksposisi</li> <li>• Siswa menggunakan unsur kebahasaan untuk kemahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman teks eksposisi secara lisan dan tulisan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk teks eksposisi secara lisan dan tulisan</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil penulisan ulang teks eksposisi</li> </ul>	
	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penjelasan dan pemahaman mengenai <i>Blended Learning</i></li><li>• Siswa membuat <i>email</i> untuk dapat mengakses akun 'Quipper School'</li><li>• Guru melakukan refleksi dengan meminta tanggapan kepada siswa.</li></ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan tes evaluasi lisan dalam beberapa butir soal</p>	
---------------------	--	--

**PERTEMUAN 2 ( 2 x 45 Menit)**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. <b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam tema “Budaya Berpendapat di Forum Ekonomi dan Politik”.</li> <li>• Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi pada pertemuan hari ini, yaitu menulis teks eksposisi</li> <li>• <b>Motivasi</b> : Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali teks eksposisi untuk memahami kembali struktur teks.</li> <li>• Siswa membaca teks eksposisi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa membaca teks untuk memahami ciri kebahasaan dalam teks eksposisi.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang cara menata dan menanggapi teks eksposisi.</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang struktur teks eksposisi.</li> </ul>	70 menit

	<p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuka akun “Quipper School” untuk mendapatkan informasi dan penjelasan tentang materi mengenai teks eksposisi</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang kesesuaian isi teks eksposisi yang dibaca berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks.</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang sumber-sumber yang akan dijadikan bahan tulisan teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengurutkan kembali teks eksposisi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Siswa menguraikan struktur teks eksposisi (yang lain) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Siswa menyusun hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks eksposisi sesuai dengan struktur teks eksposisi.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri kebahasaan yang akan digunakan dalam teks eksposisi untuk mendukung tulisan.</li> <li>• Siswa mengembangkan tulisan teks eksposisi berdasarkan struktur teks</li> <li>• Siswa menelaah teks berdasarkan struktur</li> <li>• Siswa menelaah teks berdasarkan ciri kebahasaan</li> <li>• Siswa menata dan menanggapi teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil telaah mengenai teks eksposisi secara lisan</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil telaah teks eksposisi yang disusun kelompok lain berdasarkan isi dan struktur teks eksposisi</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil penataan teks eksposisi</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menentukan jadwal pembelajaran online melalui “Quipper School” dan menentukan topik yang akan dibahas yaitu menulis teks eksposisi</li> <li>• Guru memberikan materi dan penjelasan dalam “Quipper School” mengenai menulis teks eksposisi</li> <li>• Guru melakukan refleksi dengan meminta tanggapan kepada siswa.</li> </ul> <p><b>Evaluasi</b></p> <p>Guru memberikan tes evaluasi lisan dalam beberapa butir soal</p>	10 menit

**PERTEMUAN 3 ( 2 x 45 Menit)**

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengecek kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. <b>Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam tema “Budaya Berpendapat di Forum Ekonomi dan Politik”.</li> <li>• Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi pada pertemuan hari ini, yaitu menulis teks eksposisi</li> <li>• <b>Motivasi</b> : Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca kembali atau mencari contoh lain teks eksposisi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab dengan siswa lain tentang penyusunan teks eksposisi untuk mempertajam pemahaman</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari informasi tentang struktur teks eksposisi dari berbagai sumber termasuk dari “Quipper School”</li> </ul>	70 menit

	<p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyusun teks eksposisi berdasarkan data/informasi yang diperoleh</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil tulisan teks eksposisi secara tulis</li> <li>• Siswa menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan dalam penulisan teks eksposisi</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<p><b>Refleksi</b></p> <p>Guru melakukan refleksi dengan meminta tanggapan kepada siswa serta menyimpulkan materi pembelajaran. Selanjutnya menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya.</p>	10 menit