

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan dan analisis data pada pembahasan sebelumnya terhadap hasil penelitian dalam penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas V SDN di salah satu Kecamatan Sukasari Bandung melalui penerapan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi daur air, bahwa diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pada penelitian ini adalah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) IPA materi daur air melalui penerapan pendekatan inkuiri di kelas V-A di SDN salah satu Kecamatan Sukasari Bandung yang sudah dirancang dengan baik, perencanaan pada setiap siklus mengalami perubahan-perubahan untuk memperbaiki kesalahan atau kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Perencanaan pembelajaran yang disusun memberikan sumbangan positif terhadap pelaksanaan dan hasil pembelajaran. Berdasarkan penilaian para observer dan validasi dosen pembimbing, RPP telah dikatakan layak untuk dijadikan pegangan dalam pelaksanaan penelitian. Perencanaan ini juga dijadikan acuan selama penelitian berlangsung, dan RPP yang telah dibuat dapat digunakan untuk instrument dalam melaksanakan penelitian.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA materi daur air melalui penerapan pendekatan inkuiri di kelas V-A SDN di salah satu Kecamatan Sukasari Bandung berlangsung dengan baik dan efektif, walaupun dalam pelaksanaannya menemui berbagai macam kesulitan. Pada pelaksanaan pembelajaran ini siswa mulai memahami dari materi yang disampaikan, dimana siswa terlebih dahulu secara aktif menemukan pengetahuan yang dipelajarinya melalui kegiatan-kegiatan berdasarkan langkah-langkah pendekatan inkuiri, yakni langkah bertanya (ask), diskusi (discuss) dan

refleksi (reflect). Pelaksanaan pada setiap siklus mengalami beberapa peningkatan, hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa juga mulai terbiasa melakukan Tanya jawab mengenai materi yang akan dipelajari, melakukan percobaan, menyimpulkan hasil percobaan, melakukan diskusi dan saling memberikan tanggapan, kemudia siswa juga terbiasa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi daur air setelah menerapkan pendekatan inkuiri di kelas V SDN di salah satu Kecamatan Sukasari mengalami peningkatan, yang dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata serta persentase ketuntasan hasil belajar siswa. Pada siklus pertama diperoleh nilai pre-test siswa hanya mencapai 56,19 dengan dengan jumlah siswa yang telah mencapai KKM sebanyak 6 orang atau 25 %, sedangkan siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 18 orang atau sebesar 75 % dari 24 orang siswa. setelah dilakukan tindakan siklus I yaitu dengan menerapkan pendekatan inkuiri nilai rata-rata siswa meningkat, yaitu 81,13 dengan jumlah siswa yang sudah tuntas mencapai 18 orang atau 75 % dan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 orang atau 25 % dari 24 orang siswa. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat yaitu 85 dengan jumlah siswa yang sudah tuntas mencapai 22 orang atau 92 % dan siswa yang belum tuntas sebanyak 2 orang atau 8 % dari 24 orang siswa.
4. Penerapan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi daur air di Kelas V-A SDN di salah satu Kecamatan Sukasari Bandung.

B. Rekomendasi

Setelah peneliti melaksanakan penelitian dan pengolahan data hasil penelitian yang telah diperoleh dari hasil tindakan setiap siklus, maka dalam penerapan pendekatan inkuiri pada mata pelajaran IPA materi daur air untuk meningkatkan hasil belajar siswa dikelas V SDN di salah satu Kecamatan Sukasari Bandung, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan

bermanfaat untuk keberhasilan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh peneliti lain, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Saat pelaksanaan proses pembelajaran dikelas siswa harus lebih aktif dan bersemangat, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, dan hasil belajarnya menjadi meningkat. Siswa juga diharapkan dapat dengan focus dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran, seperti pada saat kegiatan percobaan dan diskusi kelompok, agar siswa dapat lebih memahami materi yang sedang diajarkan.

2. Bagi Guru

Peneliti merekomendasikan untuk menerapkan pendekatan inkuiri pada mata pelajaran atau materi yang lainnya, hal ini karena pendekatan inkuiri ini dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, guru diharapkan bisa menguasai pendekatan yang akan diterapkannya, menguasai SK-KD yang akan disampaikan, memahami indikator dan materi yang akan disampaikan serta memahami dan menggunakan media atau alat dan bahan yang dibutuhkan pada saat pembelajaran dilaksanakan. Guru juga diharapkan dapat membimbing siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran agar siswa dapat aktif, hal ini karena pada pendekatan inkuiri terdapat langkah-langkah seperti bertanya, penyelidikan, menghasilkan, diskusi, dan refleksi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengharapakan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti kekurangan yang ada pada penelitian ini, yakni mengenai kemampuan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya agar melaksanakan pembelajaran berdasarkan perencanaan yang telah dirancang, dan juga penguasaan materi, SK-KD, indikator serta materi ajar yang akan disampaikan. Pendekatan inkuiri yang digunakan oleh peneliti ini juga memungkinkan untuk diterapkan pada mata pelajaran lain serta materi lainnya juga.