# الباب الثالث

# منهجية البحث

## أ. موقع البحث ومجتمع البحث و عينته

### 1. موقع البحث

المكان الذى يختاره الباحث فى بحثه عن إنماء فعّالية تطبيق أسلوب اللعبة اللغويّة فى تعليم اللغة العربية هي مدرسة الثانوية سنن رحمة بقرية لنبانجن. الشرقية با لوبور لمبانجن. قاروت.

وهذه المدرسة ليست مدرسة نموذجيّة و ليست مدرسة متأخرةوالباحث يعقد هذا البحث هنا ، لأنّ هذه المدرسة لم تكون مستعملة لأيّ بحث بنفس الموضوع.

### 2. مجتمع البحث

إن فى البحث ليس من الواجب أن يكون جميع من كان فى العدد لأن الباحث يجمع العدد يأخد التقدر الكبير ويستغرق زمنا طويلا. إن البحث ببعض العداد يرجى فيه وجود الصورة عن العدد المقصود .إن العدد كان موادّ البحث جميع الخصائص على الأقلّ يتضمّن على الصفة المتسوّية (ازوار : 1999) يمكن التعميم من نتائج البحث نحو النمودج (كرلغاز،1993).

فى هذا البحث كان العدد هو جميع الطلاب لسنة العاشرة مدرسة الثانوية سنن رحمة بقرية لنبانجن بشارع فراموكا رقم 14 لنبانجن قاروت المقسم إلى 3 فصول بعد تصديف المتوسط ب25 طلابا.

### 3. عينة البحث

أن نمادج هو بعض من العدد المأخوذ المباشر عند الباحث يتمثل نمادج جميع العدد ,فلابد أن يستخدم طريقة استعمال العينة أو أخد العينات الصّحيحة ,ثم قال اريكنطو : إذ كان الوضوع أقلّ من 100 فيؤخد جميعا دفعة واحدة حتى يكون البحث بحث العدد إذ كان عدد الموضوع اكثر فيؤخد 10-15 من 100 أو 20-25 من 100 فأكثر . وفى هذاالبحث كان العدد أقلّ من 100 تلاميذة من بعض العدد السابق . فيأخذ الباحث العينة بطريقة تهديف العينة إن تهديف العينة عند عثمان و ستياد (2000:13) يراد به الإستعمال إذا كان عضو العينة المختار والمختصّ استند بهدف البحث عند كرليعار (2002) تهديف العينة وبضمنه عدد احتمال الذى يكون له خصائص الانتاج ومحاولة دقيقة للحصول على العينة المعرّفة بطريقة مشتملة على الولاية المعتبرة بعضوا العينة.

فلذلك وفقا للنمادج فيأخد العينة فصلين بعدد 25 تلاميذا بطريقة دراسة شبه البحث.

**ب. منهجية البحث**

المنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو دراسة شبه التجربة. كاد هذا النوع يساوي التجربة بأن هناك فرقتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلى حتى يعرف أحوال أولى منهما غير أن انتخاب العينة فيها غير عشوائية.

**ج. تصميمة البحث**

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقتان يعني الصف التجربي و الصف الضابط أعطهما الباحث الاختبار القبلى لمعرفة أحوال أولى منهما وكان انتخاب العينة غير عشوائية لكن باستخدام الصف الموجود. بعد أن يعطى الاختبار القبلي فتستخدم طريقة خريطة العقل على الصف التجربى في تعليم اللغة العربيّة. ولا يستخدم هذه الطريقة على الصف الضابط في عملية تعليمها. وعندما تمت عملية التعليم في الصف التجربي والضابط بانطباق على إجراء التعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي تهدف إلى إقياس فعالية تطبيق طريقةاللعبةاللغويّة فى

تعليم اللغة العربية بالقياس إلى فعالية منهج عرفي في الصف الضابط. لاجل الإيضاح فيصور هذا التصميم كما يلي:

*صورة3.1*

| | | |
|---|---|---|
| $O_1$ | X | $O_2$ |
| $O_3$ | | $O_4$ |

بيان الصورة:

$O_1$: الاختبار القبلي في الصف التجربي

X: استخدام طريقة اللعبةاللغويّة فى تعليم اللغة العربية

$O_2$: الاختبار البعدي في الصف التجربي

$O_3$: الاختبار القبلي في الصف الضابط

$O_4$: الاختبار البعدي في الصف الضابط

هناك متغيران مستخدمان في هذا البحث يعنى المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل في هذا البحث طريقة اللعبة اللغويّة، والمتغير التابع هو تعلم اللغة العربية.

## د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التى تستخدم في هذا البحث فهي كما يلي:

تعمل دراسة المراجع للحصول على المواد النظرية التي تتعلق باستخدام طريقة اللعبة اللغويّة و تعليم اللغة العربية التي هناك العلاقة بهذا البحث.

## هـ. أدوات البحث

### 1.أدوات الاختبار

كان استخدام آداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار الكتابي الذي يتكون من 25 اختبار متعدد الاختيار باربع خيار الأجوبة. إذا كان جواب التلميذ صحيحا فيعطى تقدير 1 لكل سؤال وتقدير 0 لجواب خطاء. وسيلقى هذا الاختبار مرتين يعنى الاختبار القبلي والبعدي كما بين الباحث سابقا. هناك التوضيح لهذا البيان:

## الجدول 3.1

## تشكيل الاختبار و تقديره

| السؤال | | جواب التلميذ | تقدير |
|---|---|---|---|
| نمرة السؤال | اختيار الجواب (A,B,C,D) | صحيح | 1 |
| | | خطء | 0 |

أما خطوات التركيب لهذه الآداةفهي كما يلي:

أ) تركيب السؤال

تركيب السؤال إعتمد على برامق السؤال المقدور.

ب) اختبار الآداة ليعرف كيفية السؤال.

لقيم النتيجة، يستخدم الباحث مقياس الاختبار من نورغينطورو (1995:399).

## الجدول 3.2

## أساسية مقياس الاختبار

| مقياس الاختبار | الشرح |
|---|---|
| 8،5-10 | جيد جدا |

| | |
|---|---|
| 7،5-8،4 | جيد |
| 6،0-7،4 | مقبول |
| 4،0-5،9 | ناقص |
| 0-3،9 | ناقص جدا |

**2 . الاستفتاء**

يختار الباحث الاستفتاء likert بشكل علامة التدقيق، قال آريكونطا (2010: 194 ) إن هذا الاستفتاء هو القائمة حيث المستوجيب يعطي علامة التدقيق في القائمة المناسبة وهذا لتعريف الإدراك الحسي عند التلاميذعلى استخدام طريقة اللعبة اللغويّة فى تعليم اللغة العربية.

**اختبار الصدق**

يستخدم الباحث اختبار الصدق لمعرفة صحة أدوات البحث المستخدمة. والصيغة المستخدمة لقياس هذا الاختبار هي الصيغة korelasi *product moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X^2)\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y^2)\}}}$$

$r_{xy}$ = معامل الارتباط

X= تقدير من كل نمرة لكل مستجيب

Y = عدد التقدير لجميع نمرة لكل مستجب

ΣX= عدد التقدير من كل نمرة لجميع مستجيبون

ΣY= عدد التقدير لجميع نمرة لجميع مستجيبون

N = عدد المستجيب في الاختبار

(Sugiyono, 2011:183

ثم وزعة نتيجة من معامل الارتباط على صيغة اختبار– t يعني:

$$t = r\sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

(Sugiyono, 2011:184)

$t$ = قيمة $t$ hitung

r=معامل الارتباط

n= عدد المستجيب في الاختبار

ثم إذا كانت قيمة $t_{hitung}$ إيجابيا و قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ فمعامل السؤال صدق وكذلك عكسها. وكانت قيمة $t_{tabel}$حاصلة على درجة الائتمان 95% بدرجة الحرية ( dk= n–2.

## 4. اختبار الثبات

يستخدم الباحث اختبار الثبات ليعرف ثبوت أدوات البحث. وسيستخدم الباحث اختبار الثبات بصيغة ***K-R 20*** وهي كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t}\right)$$

$r_{11}$ = ثبات الآداة

$k$ = عدد السؤال

$V_t$ = متخالف نهائي

p = جزء الفاعل بجواب صحيح (جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 1)

p = جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 1 / N

q = جزء الفاعل الذى حصل على تقدير 0 / (q=1-p)

وتحسب قيمة متخالف النهائي ($V_t$) باستخدام الصيغة كما يلي:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$\sum Y$ = عدد تقدير النهائي

N = عددالمستجيب في الاختبار

(أريكونطى, 2010:184)

ثم $r_{11}$يقايس بقيمة $r_{tabel}$على درجة الائتمان 95% بدرجة الحرية (dk)= n-2. إذا:

$r_{tabel} < r_{11}$ فالآداة ثابت

$r_{tabel} > r_{11}$فالآداة غير ثابت

## 5. تحليل درجة الصعوبة

كانت درجة الصعوبة من السؤال تعرف بالنظر إلى جزء أجواب صحيح لكل سؤال. والصيغة المستخدمة فيها كما يلي:

$$P = \frac{B}{Js}$$

P = درجة الصعوبة

B = جزء الفاعل بجواب صحيح

Js = عددالمستجيب في الاختبار

لتعيين مقياس درجة الصعوبة فهي كما يلي:

**الجدول 3.3**

**مقياس درجة الصعوبة**

| ثبت الصعوبة | التثمين |
|---|---|
| **0,30** >0,00 <P | صعب |
| **0,70** >0,30 <P | متوسط |
| **0,100** >0,70 <P | سهل |

أريكونطى (أسيف, 54 :2010)

**6.حساب قوة التفريق**

أما الصيغة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي كما يلي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

أريكونطى (أسيف, 2010:55)

$B_A$ =عدد المشترك من الفرقة العليا بجواب صحيح

$B_B$ = عدد المشترك من الفرقة السفلى بجواب صحيح

$J_A$ = عدد المشترك من الفرقة العليا

$J_B$ = عدد المشترك من الفرقة السفلى

$P_A$ = جزء المشترك من الفرقة العليا بجواب صحيح

$P_B$ = جزء المشترك من الفرقة السفلى بجواب صحيح

لتعيين أكان السؤال جيد أم لا فيستخدم المقياس كما يلي:

**الجدول 3.4**

**تصنيف قوة التفريق**

| ثبت التفريق | التثمين |
|---|---|
| D = سلبي | قيمة D سلبي يجدر بالتحديف |
| 0,20 >D | قبيح (*poor*) |
| 0,20 <0,30 >D | كاف (*satisfactory*) |
| 0,30 <0,40 >D | جيد (*good*) |
| 0,40 <D | جيد جدا (*excellent*) |

أريكونطى (أسيف, 2010:56)

**و. طريقة تجهيز البيانات**

بعد أن تتجمع البيانات فتتواصل إلى تصنيع البيانات أو إعتمادها التي تشتمل على الاستعداد و الجدولة و التطبيقي انطباقا على منهج البحث. كانت بيانات حصولة

من حصول البحث هي البيانات الخامة التى لم تكن لها معنى بعد فينبغي على الباحث أن يصنعها لكي تحصل منها وصف حقيقي عن المشكلة المبحوث و جحة للبحث أكثر توجيها. وكانت بيانات هي البيانات الكمي لذالك فطريقة تصنيعها تمّ بطريقة إحصائي.

**1.أدوات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي و الترقية)**

كانت الترقية (*gain*)حصلت من تفاوت درجة الاختبار البعدي و القبلي. و كانت تحليل الترقية تهدف إلى جوابا لفروض البحث السابق يعنى هل يوجد تغيير مهم مناستخدام طريقة اللعبةاللغويّة فى تعليم اللغة العربية.

بعد أن تحصل على بيانات درجة الاختبار البعدي و القبلي فاختبرهما إحصائيا و ثبت الترقية المتسوية بالصيغة كما يلي:

$$\text{Indeks Gain (g)} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}} \text{ x } 100\ \%$$

و كانت درجة مكسبة الترقية المتسوية تنقسم إلى ثلاثة طبقة يعنى:

g – العليا : مع $\mathbf{0{,}70 < g}$

g – المتوسطة : مع $\mathbf{0{,}70 > g > 0{,}30}$

g – السفلى : مع $\mathbf{0{,}30 > g}$

## 2. اختبار تسوية البيانات

إن اختبار تسوية البيانات لاختبار هل البيانات المختبرله توزيع سوي أم لا باستخدام اختبار توزيع *chi kuadrat* بالخطوات كما يلي:

أ) تعيين عرض الدرجة (r)

r = درجة قصوى – درجة أدنى

ب) تعيين كثير فصل الفاصل (k)

k = 1+3.3 log n

سدجانى (فيفي,2010:58 )

ج) تعيين طول فصل الفاصل (p)

$$p=\frac{r}{k}$$

د) تصنيع جدول توزيع التردّد

هـ) حساب *mean* (المعدل x )

$$M=\overline{X}=\frac{\sum_{i=1}^{i=n}F_iX_i}{\sum_{i=1}^{i=n}F_i}$$

سدجانى(أسيف,2010:58)

M = *mean* أى المعدل

$F_i$ = تردّد مناسبا لعلامة الصف$X_i$

$X_i$ = علامة الصف الفاصل أو قيمة المتوسطة من الصف الفاصل

و) تعيين انحراف الأساسي (SD)

$$S = \frac{\sqrt{F_i\left[X_i - \overline{X}\right]^2}}{n-1}$$ سدجانى(أسيف,2010:58)

$S$ = انحراف الأساسي (SD)

$\overline{X}$ = أى المعدل $mean$

$F_i$ = تردّد مناسبا لعلامة الصف$X_i$

$X_i$ = علامة فصل الفاصل أو قيمة المتوسطة من فصل الفاصل

$N$ = عددالمستجيب

ز) حساب قيمة الأساسي (Z)

$$Z = \frac{(K - X)}{S}$$

$Z$ = قيمة الأساسي

$K$ = حدود الصف

$\overline{X}$ = أى المعدل $mean$

ح) حساب واسع الفاصل ($L$)

$$L_i = L_1 - L_2$$

$L_1$ = قيمة فرصة صف العليا

$L_2$ = قيمة فرصة صف السفلى

ط) حساب تردّد الرجاء ($e_i$)

$$e_i = L_i . \Sigma f_i$$

ي) حساب *chi kuadrat* ($\chi^2$)

$$\chi^2 = \frac{(f_i . e_i)^2}{e_i}$$ أريكونطى(أسيف,59: 2010)

$\chi^2$ = $_{\text{hitung}}$*chi kuadrat*

$e_i$ =تردّد رجاء

$f_i$ = تردّد مناسبا لعلامة الصف$X_i$

ثم يقايس نتيجة الحساب $\chi^2_{\text{hitung}}$مع $\chi^2_{\text{tabel}}$بشرط كما يلي:

1) درجة الائتمان 95%

2) درجة الحرية (dk)= n-3

3) إذا كانت قيمة $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$فتكون الحقائق توزيع السويّ

### 3. اختبار متجانس البيانات

كان هذا اختبار التآلف ليعرف متخالف جمعية البحث هل له متخالف سوى أم لا بالخطوات كما يلي:

أ) تصنيع جدول الدرجة لصفين كلاهما

ب) حساب متخالف ($Si^2$) من كل فصل بالصيغة:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - (\sum X_i)}{N\,(N-1)}$$

ج) حساب متخالف التجمع لكل عينة بالصيغة:

$$S^2 = (\sum (n_i - 1)\, S_i^2 / \sum (n_{i-1}))$$

د) صيغة قيمة وحدة *Barlett*

$$B = (\log S^2).\sum (n_i - 1)$$

هـ) حساب قيمة *chi kuadrat* بالصيغة:

$$x^2 = (ln10).\{B - \sum (n_i - 1).\log S^2\}$$

سدجانى (أسيف,60: 2010)

ز) استراشة قيمة $\chi^2$ في السابق على الجدول *Chi-kuadrat* بدرجة الحرية (dk-1). إذا حصلة قيمة $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$فتكون هذه البيانات متجانسة.

## 4. اختبار t

هذا الاختبار مختبر على درجة المعدلة في الاختبار القبلي و البعدي و الترقية من الصف الضابط و التجريبيخطوات الاختبار صيغة اختبار $t$ كما يلي:

أ) بحث لمقياسي انحراف الاشتراك بالصيغة:

$$S_{gabungan}=\sqrt{\frac{(n-1)(S_1)^2+(n-1)(S_2)^2}{n_1+n_2-2}}$$ سدجانى (أسيف,2010:61)

ب) بحث لقيمة $t$ بالصيغة:

$$t=\frac{\overline{x_1}-\overline{x_2}}{S_{gab}\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}}$$

$\overline{X_1}$ = قيمة المعدلة في الصف التجربي

$\overline{X_2}$ = قيمة المعدلة في الصف الضابط

S = انحراف الأساسي

$n_1$ = عددالمستجيب من الصف التجربي

$n_2$ = عددالمستجيب من الصف الضابط

ج) تعيين درجة الحرية

$$dk = n_1+n_2-2$$

د) تعيين قيمة $t$ من جدول الإحصائي

بعد أن يحتسب اختبار $t$ فقارنه بقيمة الجدول باستنتاج كما يلي:

إذا: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H0 مردود

$t_{hitung} < t_{tabel}$ ف H0 مقبول

**5. الاستفتاء**

أما صنع البيانات المحصولة من الاستفتاء هي بحساب عدد جميع المستجيب الذي يختار الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} x100\%$$

f = تردد الجواب الخياري

n = عدد التلاميذ