

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

إنّ أزمة أسلوب وطريقة التعليم بتدريس فعّال لتلاميذ المدرسة الثانويّة ،لابد أن تحصل على اهتمام المدرسين والمريّين ، لمهمة تربيّة في تلك المدرسة الثانويّة ، وفقا لنفسيات تلاميذ المدرسة الثانويّة في خلال دور مراحقتهم . فيجب على المدرس المحترف المهنيّ أن يقدم أنشطة تدرسة جذّابة ، والمتنوعة والمسلية ، ذات تربية مناسبة لتطوير نفسيّات طلبة السنة العاشرة للمدرسة الثانويّة. إنّ التّحديد في أنشطة التدريس وبالخصوص في تعلّم اللغة العربية تدريس صعب لإحتياجه إلى علوم كثيرة مؤيّدّة كعلوم النحو والصرف .

باستخدام اللعبة اللغويّة ، ستكون اللغة فعّالية ، لأنّ هذا الأسلوب يمنا شهية تلاميذ فيحبها. تخطيط برنامج المنهاج الدراسي على مستوى المدرسة يعطى فرصة ذاتية اكبر للمدرسة ، و يدفعها للتفكير الجماعي لسدّ حاجات المدرسة إلى تنمية درجة التعليم انماء لدرجة التعليم والتربية وفقالحطوات التعليم الوطني (رهاجو،2003:5).

نظرا إلى ذلك البرنامج فمن المحتسن أن تختار المدرسة لتلاميذها البرامج المناسبة لمؤسسها, والمدرسون كان لهم تعلّم عام لإنماء نفسه متضمّن على مصدر بشريّ له . عند ادغار دال (edgar dale) إنّ الأسلوب الجذاب لتلاميذ هو انفعالات مباشرة. انفعالات الدراسة داخل الغرفة أو خارجها لا يدع إختصاص المادّة الدراسيّة (سوكرمان ، 2003:16).

فبهذه الفكرة من اللازم أن يكون هناك محاولة لتقدم طريقة التعليم الداعية إلى تفاعل التلاميذ في درس اللّغة العربيّة و بالخصوص في درس التّحو و الصّرف ، تكون هي تحدّيات للمدرّسين والمرّتين ، مدرسي المدرسة الثّانويّة .

اللّعبة اللّغويّة تكون من أنواع اللّعبة الهادفة إلى إبداع البيئّة وأنواع اللّعبة التّربويّة ، وكذلك تدرّب الابتداعات لأهميّة التلاميذ. فكان المدرس يجب عليه أن يكون مخلصا في العمل والسلوك. ويلزمه أن يعرف أحوال تلاميذه ، بجميع النتائج في تعيين أنواع اللّعبة التّربويّة .

ومن المعلوم أن كلّ التلاميذ عند بلوغهم سنّ الرّشد يحتاجون إلى فرصة لتنمية انفسهم وتسهيلات والمرافق المؤيّدّة المختلفة كمثل وسائل الإيضاح وأدوات اللّعبة. ولذلك أنّ اللّعبة بأدوات التلاعب يمكن لتلاميذ أن يتصل بدرّسهم وأصحابهم ، فبهذا

سوف يشعر التلاميذ بالسرور والفرح بل بجمبه غيره، وهو لا يشعر بالقلق بل يدوم بإرتكاز بما يفعله، فيحبّ مدرسته .

اللعبة اللغويّة تسمّى بذلك توسّع قوة فكرة التلاميذ . فمنها مضمن ذلك إنماء قدرة التفكير و تحليل المسألة . وبجانب ذلك أن اللعبة اللغويّة ليس إلاّ أن تمتع التلاميذ بلعبته، بل تدفعه بالثقة والجدّ عند اللعبة. فالعلماء النفسانيّون يسمّون في أوّل وهلة طفولة التلاميذ بسنّ التحوّل و سنّ السؤال و سنّ نشاط . (حلوك، 1994:109)

فلذلك أن اللعبة اللغويّة محتاج إليها وتلعب دورا هاما في أنشطة التلاميذ ونموّهم لا سيّما عند الطفولة. على أساس بتلك الفكرة السابقة، تكون هناك محاولة لتقديم طريقة التدريس الجذّابة والمتنوعة والإستيلاء على النفس لتلاميذ المدرسة الثانويّة حتى يوجد اختراع أنشطة التعليم في تنمية مهارة اللغة (السمع ، والقراءة ، والكتابة، والنطق) فهو أسلوب اللعبة التربويّة للعبة اللغويّة.

ب. تعريف و صياغة المشكلة

بناء على الخلفيّة السابقة، فالقضيّة أو المسألة المعروفة هي صعوبة إنماء التأمل في تعليم اللغة العربية . للتّساع نطاق التغطية في تعليم اللغة العربية لتحديد البحث فحدّد

الكاتب المسألة على فعالية استخدام أسلوب اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية في علم النحو أو القواعد .

فمؤسسا بتعرف المسألة السابقة فقاعدة المسألة التي يبحث الكاتب في هذا البحث هي:

1. ما مهارة التلاميذ في تعلم القواعد قبل استخدام أسلوب اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية ؟

2. ما مهارة التلاميذ في تعلم القواعد بعد استخدام أسلوب اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية ؟

3. هل توجد فعالية استخدام أسلوب اللعبة اللغوية في تعليم اللغة العربية نحو مهارة التلاميذ في تعلم علم القواعد ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

1. أهداف البحث

كما سبق بيانه ، فالأهداف من هذا البحث ما يلي :

أ. معرفة مهارة التلاميذ في تعلم علم القواعد قبل تطبيق أسلوب اللعبة اللغوية في

أنشطة تعليم اللغة العربية.

ب. معرفة مهارة التلاميذ في تعلّم علم القواعد بعد تطبيق أسلوب اللعبة اللغويّة في تعليم اللغة العربية.

ج. معرفة فعاليّة تطبيق اللعبة اللغويّة في تعليم اللغة العربية نحو مهارة التلاميذ في تعلّم علم القواعد.

2. فوائد البحث

استنادا إلى خلفية المسألة و أهداف البحث فيرجى من هذا البحث الفوائد للأمور الآتية :

أ. تزويد خزائن البحث التربويّة خصوصا في تطبيق أسلوب اللعبة اللغويّة في تعليم اللغة العربية.

ب. تزويد المعرفة في أنشطة تعليم القواعد الفعّالة.

ج. تطوير تطبيق استيلاء اللغة العربية في تعلم علم القواعد.

د. مسلمات البحث

قال أريكونطى(2006: 61) إن مسلمات البحث شيء متيقن بحقه للباحث ويحققها واضحة ويكون أساسا في إجراء البحث. ولذلك يركز الباحث أن مسلمات البحث الذي سيكون مرجعا في هذا البحث كما يلي :

أ. مهارة القواعد لتلاميذ مدرسة الثانوية سنن رحمة مختلفة.

ب. كلما كان فعال أسلوب اللعبة اللغوية فارتفعت مهارة التلاميذ في فهم علم القواعد.

هـ. فرضية البحث

قال أريكونطى (2002:64) إن الفرضية هو ظنّ أو جواب مؤقت نحو المسألة الموجهة. فليست الإفتراضية نتيجة أخيرة صحيحة ، بل هذا الأمر لا بد من أن يكون فيه تطبيق وتحقيق من قبل.

مؤسسا على هذه الإفتراضية السابقة فيقدم الباحث الفرضية التالية :

1. يوجد فعال إيجابي ذو معنى بين تطبيق أسلوب اللعبة اللغوية ومهارة التلاميذ

في علم القواعد في مدرسة الثانوية سنن رحمة لينبانجن – قاروت.

2. توجد مباريات إيجابية ذات معنى من تطبيق أسلوب اللعبة اللغوية نحو مهارة التلاميذ في علم القواعد في المدرسة الثانوية سنن رحمة لينباجن – قاروت.

بعد أن تعرف الفرضية في هذا البحث فأحصائيتها مايلي:

- أ. $H_0: \chi_1 = \chi_2$ ، فالمعنى لا توجد زيادة في الإيجابي من استخدام طريقة اللعبة اللغوية في تعليم علم القواعد.
- ب. $H_a: \chi_1 \neq \chi_2$ ، فالمعنى وجود زيادة في الإيجابي باستخدام طريقة اللعبة العربية في تعليم علم القواعد.

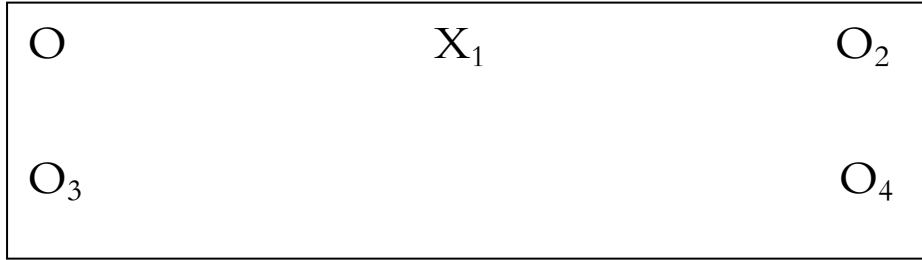
و . منهجية البحث

الطريقة عند القاموس الإندونسي الكبير (1996:652) هي كيفية منظمة تفكير جيد للحصول على الغرض (في العلم مثلا وغيره) تنفيذ العمل المنظمة لتسهيل إجاز نشاط للحصول على غرض معيّن .

الطريقة المستخدمة في هذا البحث طريقة الشبه التجريبي. وهذه لمعرفة وجود التأثير عن طريقة اللعبة اللغوية على التلاميذ في استيعاب علم قاعدة, والتصميم المستخدم في هذا البحث هو الشبه التجريبي *nonequivalent control group design*. هناك فرقتان منها فرقة تجريبية وفرقة ضابطة باستخدام الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولى، والعينة لا تختار عشوائيا بل

باستخدام الفرقة الموجودة. وهذه العملية تجري ثلاث مرات بالمادة التعليمية ومناسبة بالكفاءة الأساسية التي درسها التلاميذ. وهذا تصور في القائمة كمايلي:

الصورة 1.1



بيان الصورة:

O₁:الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

X₁:استخدام طريقة اللعبة اللغوية في الفصل التجريبي

O₂:الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O₃:الاختبار القبلي في الفصل الضابط

O₄ : الاختبار البعدي في الفصل الضابط

1. طريقة البحث

أ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات محسولة بمايلي:

1. الدراسة المطبوعة، تقوم بتحصيل على المواد النظرية التي تتعلق بطريقة اللعبة اللغوية مع القدرة في تعليم علم القواعد المناسبة لهذا البحث.

2. التجريبية في تعليم علم القواعد باستخدام طريقة اللعبة اللغوية.

ب. أدوات البحث

1. الاختبارات

أ) الاختبار القبلي

كان الاختبار القبلي سيقاس قدرة التلاميذ الأولى قبل استخدام طريقة اللعبة اللغوية. والنتيجة في الاختبار القبلي سيقاس اختلاف قدرة التلاميذ.

ب) الاختبار البعدي

كان الاختبار البعدي سيقاس القدرة ويقارن ترقية الإنجاز التعليمي في فرقة البحث بعد أن يستخدم طريقة اللعبة اللغوية. والأسئلة الموجودة

في الاختبار البعدي متساوية مع الأسئلة الموجودة في الإختبار القبلي. وآلة التجربة تشتمل على (25)سؤالا موضوعيا بشكل الاختيار المتعدد وبأربع الاختيار الأجوبة في تلك المادة.

2. الاستفتاء

يختار الباحث الاستفتاء بشكل علامة التدقيق، قال آريكونطا (2010: 194) إن هذا الاستفتاء هو القائمة حيث المستجيب يعطي علامة التدقيق في القائمة المناسبة وهذا لتعريف الإدراك الحسي عند التلاميذ بالطريقة اللعبة اللغوية في علم القواعد.

ج. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات نشاط في تحليل البيانات الموجودة. ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحلل وتجدول الأهداف لمعرفة إنجاز التلاميذ، والانحراف المعياري، ومختلف الفصول التي تكون عينة. إصابة التجربة الكتابة و تصور على الجدول، ثم نعطي القيمة باعتماد على المعيار المعين عند نور غينطرا. قبل أن تحلل البيانات لازم أن تفعل أولا التجربة الشرطية التي تحتوي على التجربة الاستوائية باستخدام تجريبية ليليفور وتجريبية دلالية واختلاف الوسطية على مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

ز. الهيكل البحث

أما هيكل البحث في هذه الرسالة فمكوّن من : صفحة عنوان الكتاب و صفحة موافقة وجدول المحتويات وقائمة الجداول.

ثمّ الباب الأول مكوّن من: التمهيد للمشكلة وتعريف وصياغة المشكلة و أهداف البحث و فوائد البحوث ومسلمات البحث وفرضية البحث و منهجية البحث والهيكل البحث.

ثمّ الباب الثاني مكوّن من النظريات :الأول اللعبة وأقسامه ثلاثة وهى معنى اللّعبة و سمات اللعبة و مهمة اللعبة, والثانى اللغة وأقسامه أربعة وهى فهم اللغة و سمات اللغة و فرضية اللغة و انواع اللغة, والثالثة فهم الطريقة لعب لغوية وأقسامه إثنان وهى الطريقة لعبة لغوية وفوائد تقنيّة العاب لغويّة, والرابعة علم النحو والخامسة علم الصرف.

ثمّ الباب الثالث مكوّن من مناهج البحث عن : موقع البحث و مجتمع البحث وعينته و منهجية البحث و تصميم البحث و طريقة جمع البيانات و أدوات البحث و طريقة تجهيز البيانات .

ثمّ الباب الرابع مكوّن من نتائج البحث و تفسيرها عن : نتيجة الإختبار
لأدوات البحث و وصفية البيانات لنتائج البحث وتحليل بينات نتائج البحث و
اكتشاف البحث وتفسير نتائجها. ثمّ الباب الخامس مكوّن من النتائج و التوصيات.