

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas VI yang berada di kecamatan Sukasari yang berada di jalan Sarimanah 17 kota Bandung, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* pada kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dalam pembelajaran siklus I, II, dan III telah sesuai dengan harapan dan menunjukkan peningkatan yang baik pada setiap siklusnya. Pembelajaran dengan metode *SQ3R* juga efektif untuk meningkatkan aktivitas siswa. Dimana aktivitas siswa terlihat dari semakin aktif dalam pembelajaran, apalagi ketika siswa melaksanakan setiap tahapan pada metode ini. Siswa semakin mengalami peningkatan pada setiap indikator membaca pemahaman yang diharapkan peneliti seperti menemukan kalimat utama/ ide pokok, menceritakan kembali, menyimpulkan dan menjawab pertanyaan yang ada pada teks bacaan. Dengan tahapan yang sistematis dalam metode *SQ3R*, diduga siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang bermakna sehingga aktivitas membaca menjadi lebih efektif.
2. Penerapan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. hal ini dibuktikan dengan peningkatan kemampuan setiap aspek membaca pemahaman siswa dengan melihat nilai rata-rata kelas pada setiap siklusnya. Siklus I nilai rata-rata 62,82 dengan presentase kelulusan 55%, siklus II nilai rata-rata 73,11 dengan presentase kelulusan 75%, dan siklus III nilai rata-rata 80,20 dengan presentase kelulusan 95%.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh sebelumnya, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru
  - a. Hendaknya ketika guru melaksanakan kegiatan membaca khususnya membaca pemahaman guru menggunakan metode yang lebih bervariasi. Metode yang dapat digunakan sebagai alternatif untuk kegiatan membaca pemahaman yaitu metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*.
  - b. Hendaknya ketika guru yang akan menerapkan metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*, guru hendaknya mempersiapkan media yang dapat mendukung kegiatan membaca, lebih memperhatikan karakteristik siswa serta mempelajari terlebih dahulu teori tentang metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)*.
2. Bagi kepala sekolah
  - a. Hendaknya kepala sekolah dapat memfasilitasi saran dan prasana yang menunjang kegiatan pembelajaran membaca khususnya ketika menerapkan metode *SQ3R*.
  - b. Hendaknya kepala sekolah lebih memaksimalkan fungsi perpustakaan yang ada di sekolah, sehingga dapat membantu ketika proses pembelajaran membaca.
3. Bagi Peneliti
  - a. Bagi peneliti selanjutnya alangkah lebih baik metode *Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R)* digunakan pada pembelajaran di kelas lainya, sehingga dapat memberikan pengalaman kepada siswa dalam proses pembelajaran.
  - b. Bagi penelitian selanjutnya alangkah lebih baik mempertimbangkan waktu penelitian, dikarenakan waktu pembelajaran sangat berpengaruh pada proses penelitian dilihat dari kondisi siswa.