

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* lebih efektif di banding model pembelajaran *kooperatif student achievement division (STAD)* di di dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Artinya Model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan pemahaman para siswa dalam hal ini para siswa yang mempelajari mata pelajaran ekonomi dengan materi pasar modal. Ini dapat dilihat dari kemampuan para siswa menerapkan manfaat mempelajari kajian ilmu ekonomi ini dalam kehidupan sehari-hari yaitu dapat memenuhi kebutuhan.

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat efektivitas lebih tinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* dibanding dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student achievement division (STAD)* dalam peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas XI-3 IIS (peminatan).
2. Tingkat efektivitas lebih tinggi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* dibanding dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student achievement division (STAD)* dalam peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas XI-1&4 MIA (lintas minat).
3. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization (TAI)* lebih tinggi di kelas XI-3 IIS (peminatan) di banding kelas XI-1&4 MIA (lintas minat).

4. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student achievement division (STAD)* lebih tinggi di kelas XI-3 IIS (peminatan) di banding kelas XI-1&4 MIA (lintas minat).

B. SARAN

114

1. Bagi guru, dapat menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAI ini dalam meningkatkan pemahaman konsep para siswa terutama baik digunakan untuk para siswa dikelas peminatan, dalam hal ini kelas Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) karena dilihat dari hasil belajar siswa pada penelitian ini bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep matapelajaran ekonomi dengan materi pasar modal. Tetapi harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas belajar yaitu keterampilan dan keahlian guru. Sebab guru yang terampil dan ahli dapat mempengaruhi para siswa untuk belajar.
2. Bagi siswa, dapat mendukung keberhasilan belajar disekolah dengan dapat memahami materi yang dipelajari. Terutama siswa pada kelas yang mempelajari matapelajaran ekonomi dalam materi pasar modal. Diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat membantu siswa benar-benar paham materi pasar modal sampai pada kajian ilmu materi pasar modal yaitu bagaimana menghitung return of investment (ROI). Sehingga esensi dari pembelajaran materi pasar modal yaitu siswa dapat mencapai kemampuan berfikir kritis (*critical thinking*). Tetapi harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas belajar yaitu faktor internal seperti kesehatan dan ketentraman. Sebab para siswa yang sehat dan tentram dapat mempengaruhi proses pembelajaran para siswa.
3. Bagi pemegang amanah pimpinan pada suatu sekolah diharapkan dapat memfasilitasi para guru dengan berbagai pelatihan sehingga guru lebih kreatif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan fasilitas belajar, sebab fasilitas belajar merupakan faktor eksternal dalam mempengaruhi efektifitas belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya, perlu diadakan penelitian lebih lanjutan dengan materi yang lebih luas, memadukan beberapa tipe pembelajaran lebih baru dan dikenal, dan mengkaji tipe-tipe pembelajaran yang menyenangkan, serta dapat meningkatkan kemampuan tingkat pemahaman konsep siswa.