

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya bahwa kemampuan literasi dan menulis puisi anak dengan menggunakan pendekatan kontekstual lebih baik dari pada pendekatan yang digunakan guru. Materi yang dibeikan adalah bentuk soal uraian yaitu siswa menulis puisi anak. Dengan demikian dapat diketahui kemampuan siswa dalam kemampuan literasi dan menulis puisi anak dengan menggunakan pendekatan kontekstual. Berdasarkan hasil yang telah dipaparkan dari prates dan pascates peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu:

1. Secara empirik, hasil penelitian yang berdasarkan kajian teori yang mendukung dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya maka pendekatan kontekstual berpengaruh terhadap kemampuan literasi pada kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji perbedaan rerata kemampuan literasi yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yakni  $5,335 > t_{tabel (0,99)} = 2,407$  yang memiliki makna bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan rerata kedua kelas tersebut atau dengan kata lain pendekatan kontekstual memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi pada kelas eksperimen. Hasil uji hipotesis ini bisa didukung dengan peningkatan rata-rata kemampuan literasi sebesar 15% persen. Pengaruh peningkatan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen pendekatan kontekstual selaras dengan aktivitas kemampuan literasi.
2. Secara empirik, hasil penelitian yang berdasarkan kajian teori yang mendukung dan pembahasan yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya maka pendekatan kontekstual berpengaruh terhadap menulis puisi anak pada kelas eksperimen. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji perbedaan rerata

menulis puisi anak yang menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yakni  $2,992 > t_{tabel} = 2,011$  yang memiliki makna bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan rerata kedua kelas tersebut atau dengan kata lain pendekatan kontekstual memiliki pengaruh terhadap menulis puisi anak pada kelas eksperimen. Hasil uji hipotesis ini bisa didukung dengan peningkatan rata-rata kemampuan literasi sebesar 13,4% persen. Pengaruh peningkatan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen pendekatan kontekstual selaras dengan aktivitas menulis puisi anak.

## **B. SARAN**

Pendekatan kontekstual terbukti memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi dan menulis puisi anak. Berdasarkan kesimpulan penelitian, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Pendekatan kontekstual merupakan alternatif yang dapat digunakan oleh guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan literasi dan menulis puisi anak.
2. Pengaruh pendekatan kontekstual dalam penelitian ini dapat terjadi karena digunakan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan realitas, seperti menulis puisi anak. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengkaji kembali pengaruh pendekatan kontekstual dalam pembelajaran-pembelajaran lain, tidak terbatas pada pembelajaran menulis puisi anak.
3. Dikarenakan pada penelitian ini peneliti menggunakan sampel dari populasi yang berbeda, untuk melakukan penelitian lanjutan disarankan menggunakan sampel dari populasi yang sama.

