

THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING IN TEACHING ENGLISH SPEAKING SKILL

ABSTRACT

This thesis reports a study on the implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) to teaching speaking by a teacher in one private junior high school in Bandung. The study intends to portray the efforts made by the teacher in the classroom when teaching speaking through CTL and to report the students' responses. Therefore, this study aims to describe how speaking skill is taught through CTL, to investigate teacher's opinion about the implementation of CTL in teaching speaking and to find out the students' difficulties in the speaking class through CTL. The study employed a qualitative case study research design. The data were obtained from observation, interview and questionnaire. The findings revealed that the teaching and learning process in implementing the components of CTL method (Making meaningful connection, Doing significant work, Self-regulated meaning, Collaborating, Critical and creative thinking, Nurturing the individual, Reaching the high standard and Using authentic assessment) is effective enough, especially in improving students' English speaking skill in transactional and interpersonal conversation. Based on the teacher's interview, it is suggested that CTL method is also very good for junior high school students because there are many advantages; (1) students were easy to absorb the academic material; (2) the student got meaning from the academic material; (3) It helps the students to construct their speaking; (4) it provides ways for students to discuss and interact with their friends; (5) it helps the students to solve the problems. However, the students still have difficulties in speaking class. Based on the findings and the discussion, it is recommended that teachers should more focus on their students' difficulties and reluctant to speak English. In addition, teachers are suggested to keep implementing the CTL method to help students easily catch the academic material and retain the knowledge in their mind for a long time.

PENERAPAN KONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM PENGAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM BAHASA INGGRIS

ABSTRAK

Tesis ini untuk melaporkan penerapan Kontextual Teaching And Learning dalam pengajaran Speaking oleh seorang guru disalah satu sekolah SMP Swasta di Bandung. Kajian ini bertujuan untuk mengetahui kemajuan yang dilakukan oleh guru dalam kelas Ketika mengajar speaking menggunakan metode CTL dan melaporkan respon siswa. Karena itu kajian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana pengajaran Speaking menggunakan metode CTL. Kajian ini menggunakan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan dari observasi, interview dan kuisisioner. Penemuan menjelaskan bahwa pengajaran speaking dengan menggunakan komponen-komponen metode CTL (membuat hubungan yang bermakna, melakukan tugas yang signifikan, pengajaran diatur sendiri, kolaborasi, pemikiran yang kritis dan kreatif, pendewasaan individu, pencapaian standar yang tinggi dan menggunakan penilaian otentik) cukup efektif khususnya dalam keterampilan berbicara siswa dalam percakapan transaksional dan intervensional. Berdasarkan dari interveiw guru disarankan untuk menggunakan metode CTL dalam mengajar Siswa SMP karena mempunyai beberapa keuntungan ; (1) siswa mudah untuk menyerap materi akademis ; (2) Siswa mendapatkan makna dari materi akademis ; (3) membantu siswa dalam berbicara ;(4) menyediakan cara bagi siswa untuk berdiskusi dan berinteraksi dengan teman-temannya ; (5) membantuk siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah. Walaupun begitu siswa masih mengalami kesulitan dalam berbicara dikelas. Berdasarkan penemuan dan diskusi direkomendasikan agar guru sebaiknya lebih fokus terhadap kesulitan siswa untuk berbicara bahasa inggris. Guru juga disarankan untuk terus menerapkan metode CTL untuk membantu siswa lebih mudah menyerap materi akedemis dan mempertahankan ilmu didalam ingatannya dalam waktu yang lama.