

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data pengujian terhadap hipotesis serta pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif untuk siswa dengan pembelajaran multimedia interaktif lebih tinggi dari pada siswa dengan pembelajaran secara konvensional, hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata persentase  $N_{Gain}$  masing-masing sebesar 50,71% dan 39,19%.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif untuk setiap indikator tertinggi dan terendah pada indikator KBKr 4 (memperbaiki hasil keluaran) dan indikator KBKr 1 (bertanya), hal tersebut dapat ditunjukkan berdasarkan hasil perhitungan  $N_{Gain}$  sebesar 0,64 dengan katagori sedang, dan 0,26 dengan katagori rendah.
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif sangat baik, hal tersebut dapat ditunjukkan dengan rata-rata persentase total sebesar 80,61%.

#### B. IMPLIKASI

1. Hasil penelitian membuktikan bahwa pembelajaran dengan multimedia interaktif telah mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa Sekolah Menengah Kejuruan, sehingga perlu peran aktif dari pihak guru mata pelajaran fisika di Sekolah Menengah Kejuruan untuk selalu menggunakan multimedia interaktif dalam setiap pembelajarannya.

2. Hasil Penelitian membuktikan bahwa pembelajaran dengan multimedia interaktif telah mampu memberikan semangat serta motivasi baru siswa dalam pembelajaran fisika sehingga perlu adanya kreatifitas seorang guru fisika dalam menciptakan tampilan-tampilan baik itu berupa gambar, animasi serta simulasi pada materi lainnya sehingga pembelajaran fisika menjadi lebih menyenangkan.
3. Pembelajaran dengan multimedia interaktif dalam pelaksanaannya memerlukan biaya yang tidak murah, sehingga perlu adanya peran aktif dari pihak sekolah untuk dapat memberikan fasilitas berupa perangkat-perangkat yang dapat menunjang pembelajaran seperti komputer, infocus, sehingga pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif dapat terlaksana.

### **C. REKOMENDASI**

Berdasarkan simpulan di atas untuk lebih meningkatkan efektifitas, efisiensi serta optimalisasi pembelajaran, penulis merekomendasikan sebagai berikut:

1. Perlu diadakan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia interaktif dalam pembelajaran fisika terhadap kemampuan berpikir kritis serta pemahaman konsep siswa SMK.
2. Penggunaan materi pembelajaran fisika dalam multimedia interaktif yang lebih variatif serta bersifat abstrak seperti medan magnet, medan listrik, teori kinetik gas.
3. Penelitian ini dilaksanakan pada kompetensi keahlian Teknik Pemesinan dan dapat dilaksanakan pada beberapa kompetensi keahlian lainnya seperti Teknik Kendaraan Ringan, Teknik Komputer dan Jaringan, Teknik Mekatronika, dan Teknik Instalasi Tenaga Listrik.