

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 sampai 29 Januari 2014 di kelas XI IPS-2 SMA PGII 2 Bandung dimulai dari tindakan satu, tindakan dua, dan tindakan tiga pada mata pelajaran geografi dengan materi dinamika kependudukan yang meliputi sumber data kependudukan, kualitas penduduk, permasalahan penduduk beserta upaya pengendaliannya, dengan menerapkan media audiovisual untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dengan indikator yang meliputi aspek perhatian, perasaan senang, ketertarikan, dan keterlibatan dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan media audiovisual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada aspek perhatian peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Terbukti dari perhatian peserta didik pada tindakan pertama yaitu 65,6% mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 14,4% sehingga perhatian peserta didik mencapai rata-rata 80%. Kemudian pada tindakan ketiga perhatian peserta didik mengalami peningkatan sebesar 13,6% sehingga perhatian peserta didik mencapai rata-rata 93,6%.
2. Penerapan media audiovisual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada aspek perasaan senang peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Terbukti dari aspek perasaan senang peserta didik pada tindakan pertama yaitu 37,8% mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 39,2% sehingga perasaan senang peserta didik mencapai rata-rata 77%. Kemudian pada tindakan ketiga perasaan senang peserta didik mengalami peningkatan sebesar 12% sehingga perasaan senang peserta didik mencapai rata-rata 89%.
3. Penerapan media audiovisual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada aspek ketertarikan peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Terbukti dari aspek ketertarikan peserta didik pada tindakan

pertama yaitu 19% mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 52% sehingga ketertarikan peserta didik mencapai rata-rata 71%. Kemudian pada tindakan ketiga ketertarikan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 13% sehingga ketertarikan peserta didik mencapai rata-rata 84%.

4. Penerapan media audiovisual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada aspek keterlibatan peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Terbukti dari aspek keterlibatann peserta didik pada tindakan pertama yaitu 71% mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 25% sehingga keterlibatan peserta didik mencapai rata-rata 96%. Kemudian pada tindakan ketiga keterlibatan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 4% sehingga keterlibatan peserta didik mencapai rata-rata 100%.
5. Penerapan media audiovisual dalam pembelajaran geografi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Hal tersebut ditunjukkan pada aspek perhatian, perasaan senang, ketertarikan, dan keterlibatan peserta didik yang terus meningkat dalam setiap tindakannya. Terbukti dari aspek pada tindakan pertama minat belajar peserta didik yaitu 48,4% mengalami peningkatan pada tindakan kedua sebesar 32,6% sehingga keterlibatan peserta didik mencapai rata-rata 81%. Kemudian pada tindakan ketiga keterlibatan peserta didik mengalami peningkatan sebesar 10,63% sehingga keterlibatan peserta didik mencapai rata-rata 91,63%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka penulis mencoba memberikan beberapa hal sebagai bahan rekomendasi dalam kegiatan belajar dengan menerapkan media audiovisual telah dilaksanakan yaitu, sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Guru dan Sekolah
 - a. Penerapan media audiovisual dapat digunakan sebagai suatu alternatif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan sekaligus memudahkan guru dalam menyampaikan materi.

- b. Pelaksanaan dengan penerapan media audiovisual yaitu dengan menayangkan video supaya dapat menarik perhatian peserta didik untuk menyimak materi pembelajaran yang disampaikan.
 - c. Pelaksanaan dengan penerapan media audiovisual dibutuhkan manajemen waktu yang baik dalam setiap tahapannya, sehingga waktu yang tersedia cukup untuk melaksanakan setiap langkah-langkah pada pelaksanaan dengan penerapan media audiovisual.
 - d. Guru diharapkan dapat menggunakan berbagai variasi metode dan media pembelajaran, salah satunya dengan penerapan media audiovisual ini supaya peserta didik merasa sangat antusias, senang, dan tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.
 - e. Pihak sekolah hendaknya memberikan kebebasan yang bertanggungjawab kepada setiap guru dalam hal untuk menentukan dan menerapkan metode ataupun media pembelajaran sehingga pembelajaran yang diterapkan di sekolah bisa menghasilkan peserta didik yang berprestasi.
2. Bagi peneliti Selanjutnya
- a. Melakukan penelitian mengenai penerapan media audiovisual untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi dengan materi pembelajaran yang berbeda
 - b. Melakukan penelitian mengenai penerapan media audiovisual untuk meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi dengan kelas yang berbeda.