

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang telah dijelaskan pada bagian terdahulu, dapat diambil beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran, literasi, dan disposisi matematis. Kesimpulan-kesimpulan tersebut yaitu:

1. Peningkatan kemampuan literasi matematis pada siswa yang memperoleh model pembelajaran Osborn lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peningkatan yang diperoleh kelas Osborn termasuk dalam kategori sedang dan kelas konvensional termasuk dalam kategori yang rendah.
2. Terdapat peningkatan disposisi matematis siswa setelah mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran Osborn.

B. Implikasi

Penemuan dalam penelitian menunjukkan kemampuan literasi matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Osborn lebih baik dari pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan literasi yang diperoleh oleh kelas Osborn termasuk ke dalam kategori sedang. Selain itu, terdapat peningkatan disposisi matematis siswa setelah mendapat pembelajaran dengan model Osborn. Dengan demikian, hasil penelitian ini berimplikasi terhadap pemilihan model pembelajaran oleh guru matematika di sekolah.

Pembelajaran matematika dengan pembelajaran model Osborn dapat dipilih sebagai alternatif model pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran Osborn secara signifikan lebih baik dari pembelajaran konvensional dalam meningkatkan literasi dan disposisi matematis siswa, maka bagi guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran Osborn sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah.
2. Bagi peneliti lain, disarankan untuk melakukan penelitian yang lebih luas, misalnya diterapkan pada jenjang sekolah yang berbeda serta untuk kompetensi matematis yang lain seperti kemampuan pemecahan masalah, komunikasi, dan berpikir kritis. Karena karakteristik model pembelajaran Osborn memungkinkan untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan tersebut.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Diharapkan untuk peneliti lainnya untuk dapat mengembangkan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran Osborn pada materi lainnya, seperti bangun ruang, peluang.

4. Disposisi matematis perlu dikembangkan sejak dini agar saat menempuh sekolah dengan jenjang yang lebih tinggi disposisi siswa tidak menurun. Oleh karena itu, dapat dilakukan penelitian lanjutan mengenai disposisi matematis pada jenjang yang lebih rendah.

