

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teks bacaan hasil konstruksi mempunyai karakteristik sebagai berikut:
  - a. Teks bacaan yang dikembangkan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku saat ini
  - b. Teks bacaan yang dikembangkan disesuaikan dengan aspek kompetensi ilmiah dan sikap dari PISA 2012
  - c. Teks bacaan mengandung konteks yang disesuaikan dengan tingkat kognitif siswa yang dapat memenuhi kriteria *accessible*
2. Kualitas alat ukur penilaian literasi sains yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat ditinjau dari beberapa parameter, yaitu validitas dan reliabilitas. Secara keseluruhan alat ukur yang dikonstruksi memiliki validitas yang tinggi dengan nilai CVI 0,988 dan memiliki reliabilitas yang tinggi, sehingga alat ukur yang dikonstruksi memiliki kualitas yang bagus.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, ada beberapa saran bagi peneliti selanjutnya, yaitu:

1. Dengan adanya kelebihan dan kekurangan terhadap alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks klasifikasi material pada materi sifat materi yang dikonstruksi dalam penelitian ini dapat dilakukan pengembangan selanjutnya agar diperoleh alat ukur penilaian literasi sains yang memiliki kualitas lebih baik lagi.
2. Untuk mengetahui karakteristik dari teks bacaan sebaiknya menyebarkan angket berupa lembar kesesuaian kepada para validator baik dosen maupun guru, sehingga diketahui kesesuaian antara teks bacaan yang dikembangkan dengan kurikulum, aspek kompetensi PISA dan tingkat kognitif siswa.

3. Untuk kajian pustaka, harus lebih difokuskan pada pengembangan alat ukur penilaian literasi sains dan cara mengkonstruksi alat ukur tersebut.
4. Teks pengantar soal pada alat ukur dipertimbangkan lebih dalam lagi, apakah dengan adanya teks pengantar tersebut semakin membuat siswa mengerti atau tanpa ada teks pengantar tersebutpun siswa bisa menjawab soal yang diberikan.
5. Dalam pembuatan soal, jika di dalam kurikulum kata kerjanya hanya sampai C2, maka untuk pengembangan alat ukurnya bisa ditambahkan hingga tingkatan yang lebih tinggi sehingga kategori proses sains pada PISA terpakai seluruhnya.
6. Pengembangan alat ukur penilaian literasi sains menggunakan konteks klasifikasi material dapat dikembangkan ke dalam konten yang lain
7. Mengimplementasikan alat ukur penilaian yang telah dikonstruksi oleh peneliti pada setting otentik di kelas.