

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian dan hasil analisis data diperoleh beberapa kesimpulan terkait dengan hipotesis-hipotesis penelitian, antara lain:

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara yang menggunakan model *learning cycle 5E* dengan yang menggunakan *discovery learning*.
2.
 - a. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kategori KAM tinggi antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*
 - b. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kategori KAM sedang antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*
 - c. Terdapat perbedaan secara signifikan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kategori KAM rendah antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh *Learning cycle 5E* ditinjau KAM (Tinggi, sedang, rendah). *Learning Cycle 5E* baik digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok KAM tinggi.
4. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh *discovery learning* ditinjau KAM (Tinggi, sedang, rendah). *Discovery learning* baik digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok KAM sedang dan rendah.
5. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa antara yang menggunakan model *learning cycle 5E* dengan yang menggunakan model *discovery learning*
6.
 - a. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa kategori KAM tinggi antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*

- b. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa kategori KAM sedang antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*
 - c. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa kategori KAM rendah antara yang memperoleh *Learning cycle 5E* dengan yang memperoleh *discovery learning*
7. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang memperoleh *Learning cycle 5E* ditinjau KAM (Tinggi, sedang, rendah). *Learning Cycle 5E* baik digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada kelompok KAM sedang dan rendah
 8. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir logis matematis siswa yang memperoleh *discovery learning* ditinjau KAM (Tinggi, sedang, rendah). *Discovery learning* baik digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa pada kelompok KAM sedang.
 9. Terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa antara yang menggunakan model *learning cycle 5E* dengan yang menggunakan model *discovery learning*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka rekomendasi penelitian yang disampaikan, antara lain:

1. Pembelajaran dengan menggunakan model *learning cycle 5E* dan *discovery learning* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika, utamanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan logis matematis.
2. Pengetahuan awal siswa terhadap materi prasyarat memiliki peran yang besar terhadap kemampuan siswa dalam menguasai dan mengkomunikasi konsep yang dipelajarinya, maka sebelum konsep baru disajikan, hendaknya terlebih dahulu dilakukan penguatan konsep prasyarat siswa yang dapat membantu siswa memperjelas pemikirannya.

