

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) DENGAN STRATEGI METAKOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Mahpudin
NIM. 1201443

ABSTRAK

Untuk menciptakan situasi belajar yang kondusif diperlukan kesadaran belajar peserta didik dan kreatifitas guru dalam menggunakan strategi pembelajaran. Pembelajaran matematika yang berpusat pada siswa dan menekankan pentingnya belajar aktif mengubah persepsi mengenai guru sebagai sumber informasi dan pengetahuan bagi siswa menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran. Selain itu diperlukan strategi yang memunculkan kesadaran belajar dalam diri siswa. Penelitian ini menggunakan desain eksperimen yang dilakukan pada salah satu sekolah dasar negeri yang terdapat di Kecamatan Klagenan Kabupaten Cirebon. Dari kedua kelas yang diambil diberikan pretes dan postes kemampuan pemahaman matematis, dan diberikan angket kemandirian belajar sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran dengan model pembelajaran yang berbeda pada masing-masing kelas. Adapun untuk mengetahui kegiatan pembelajaran yang dilakukan, maka digunakan lembar observasi. Data N-gain yang diperoleh lalu dianalisis secara kuantitatif dengan uji perbandingan dua rata-rata parametrik uji-*t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan strategi metakognitif lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS. Sementara itu peningkatan kemandirian belajar siswa masih belum nampak perbedaan secara signifikan pada kedua kelas dikarenakan untuk mengembangkan aspek afektif seperti kemandirian belajar membutuhkan waktu yang relatif lebih lama dibandingkan aspek kognitif dan psikomotor. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, maka perlu dilakukan penelitian yang lebih lanjut mengenai implementasi pembelajaran kooperatif tipe TPS dengan strategi metakognitif pada kondisi sekolah tertentu dan untuk mengembangkan kemampuan matematis yang lain.

Kata kunci: Kooperatif tipe TPS, metakognitif, kemampuan pemahaman matematis, kemandirian belajar.

COOPERATIVE LEARNING THINK-PAIR-SHARE (TPS) WITH METACOGNITIVE STRATEGIES EFFECT TO MATHEMATICAL UNDERSTANDING AND SELF REGULATED LEARNING

Mahpudin
1201443

ABSTRACT

To create a conducive learning situation needed awareness of learners and teachers' creativity in using learning strategies. Learning mathematics student-centered and emphasizes the importance of active learning. Learning mathematics student-centered and emphasizes the importance of active learning. moreover, necessary strategy raises awareness of learning in students. This study used a design of experiments conducted on one public elementary school located in the district Klangeran Cirebon. of both classes taken, And given the questionnaire learning independence at the time before and after receiving the different learning models in each class. As for knowing the learning activities are conducted, the observation sheet. N-gain data were then analyzed quantitatively by two different test average parametric t-test. The results showed that an increase in the ability of students' mathematical understanding of the experimental class better than the control class. Meanwhile, the increase in student learning independence still has not appeared significant difference in the two classes due to develop apektif aspects such as shelf regulated learning takes relatively longer than the cognitive and psychomotor aspects. In an effort to improve the quality of teaching mathematics, it would require further research on the implementation of cooperative learning TPS with metacognitive strategies at a particular school conditions and to develop other mathematical abilities.

Keywords: Cooperative TPS, metacognitive, mathematical understanding, self regulated learning.