

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan analisis data penelitian yang dilakukan disalah satu SMP Negeri di kota Bandung mengenai penggunaan “ π -log berbasis PBL” dalam pembelajaran Besaran dan Satuan untuk meningkatkan Prestasi Belajar dan membangun sikap percaya diri, positif, motivasi, rasa ingin tahu serta kejujuran siswa maka diperoleh beberapa simpulan yaitu :

1. Keterlaksanaan pembelajaran “ π -log berbasis PBL” yang dilakukan selama penelitian rata-rata untuk aktivitas guru sebesar 94,3 % dan siswa sebesar 89,9 %. Kedua persentase ini termasuk kedalam kategori baik sekali. Maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian menggunakan “ π -log berbasis PBL” ini pembelajaran terlaksana dengan baik sekali.
2. Profil peningkatan Prestasi Belajar yang didapatkan bahwa persentase aspek C_2 lebih besar dari pada persentase aspek C_1 , C_3 dan C_4 . Dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 36,52 % dan *posttest* sebesar 66,27 %. Peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Besaran dan Satuan setelah diterapkan “ π -log berbasis PBL” ini termasuk kedalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai Gain ternormalisasi yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0,47. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan “ π -log berbasis PBL” dapat meningkatkan Prestasi Belajar siswa.
3. Profil Aspek Afektif yang dominan setelah digunakan “ π -log berbasis PBL” adalah aspek kejujuran dan motivasi, dengan persentase berturut-turut 87,29 % dan 84,79 % dengan kategori baik. Sedangkan untuk aspek rasa ingin tahu sebesar 77,7% yang termasuk kedalam kategori baik pula. Untuk sikap positif dan percaya diri masing-masing sebesar 73,95 % dan 69,58 % yang keduanya masuk kedalam kategori cukup baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan “ π -log berbasis PBL”

WAHYUDI, 2015

ANALISIS PRESTASI BELAJAR DAN ASPEK AFEKTIF SISWA MENGGUNAKAN “ π -log” BERBASIS PBL PADA PEMBELAJARAN BESARAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam pembelajaran Besaran dapat membangun kejujuran, motivasi, dan rasa ingin tahu dengan baik, serta membangun sikap positif dan percaya diri dengan cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian yang telah dilakukan, demi meningkatkan efektifitas penggunaan “ π -log berbasis PBL” dalam pembelajaran, peneliti menyampaikan saran yang dapat dijadikan pertimbangan sebagai berikut :

1. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya “ π -log” tidak hanya digunakan sebagai strategi ataupun pendekatan pembelajaran akan tetapi dijadikan sebagai model pembelajaran sehingga “ π -log” benar-benar terintegrasi dalam pembelajaran secara utuh. Karna dalam penelitian ini masih menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) sebagai model pembelajaran.
2. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya meneliti tentang korelasi antara implementasi model pembelajaran berbasis “ π -log” terhadap kejujuran dan motivasi belajar siswa.
3. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya dilakukan penelitian tentang korelasi antara Motivasi, sikap positif dan rasa ingin tahu terhadap prestasi belajar siswa.
4. Dengan berbagai macam sosial media yang ada saat ini dan banyak digunakan masyarakat seperti *facebook*, *twiter*, *salingsapa*, *instagram* dan lain-lain sebaiknya disediakan *link* dari “ π -log” untuk ke sosial media atau pun sebaliknya sehingga bisa berkomentar di “ π -log” dari sosial media tersebut.
5. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya dipilih model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan aspek kognitif C_3 dan C_4 , karna dalam penelitian ini aspek kognitif C_3 dan C_4 dominan lebih rendah dibandingkan dengan aspek kognitif C_1 dan C_2 .