

ABSTRAK
IMPLEMENTASI KURIKULUM PELATIHAN UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DALAM PENERAPAN
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR

(Studi Deskriptif Pada Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar Di Kabupaten Pandeglang)

Penelitian ini berlatarbelakang permasalahan masih rendahnya kompetensi guru di Kabupaten Pandeglang dalam penerapan kurikulum 2013. Masalah ini disebabkan oleh rendahnya motivasi guru untuk terus mengembangkan kompetensinya, kurikulum pelatihan belum sesuai dengan kebutuhan guru dilapangan, kurangnya dukungan Kepala Sekolah serta sarana untuk pengembangan diri bagi para guru. Penelitian ini memfokuskan pada implementasi kurikulum pelatihan yang bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar serta faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan implementasi kurikulum pelatihan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah 1) prosedur implementasi kurikulum pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam penerapan kurikulum 2013 yang meliputi langkah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Langkah perencanaan/persiapan meliputi rekrutmen peserta pelatihan, persiapan TPK, identifikasi kebutuhan belajar, penentuan instruktur nasional, kemungkinan hambatan, penjabaran materi dan pengadaan sarana belajar. Tahap pelaksanaan meliputi pembahasan mengenai urutan kegiatan, materi pelatihan, serta metode pembelajaran. langkah evaluasi menggunakan *pre test* dan *post test* untuk mengukur pengetahuan guru serta menggunakan penilaian sikap dan keterampilan ntuk mengevaluasi hasil belajar. 2) faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum pelatihan yang meliputi, faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal ini berasal dari motivasi pelatih dan peserta pelatihan dalam mengikuti pelatihan guna meningkatkan kompetensinya. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari sisi teknis seperti ketersediaan sarana dan prasarana, media, waktu dan metode yang digunakan dalam pelaksanaan pelatihan. Kurikulum pelatihan diimplementasikan dengan baik dalam bentuk kegiatan-kegiatan pada pelaksanaan pelatihan kurikulum 2013 yang hasilnya dapat meningkatkan kompetensi guru dalam penerapannya

Kata kunci: Implementasi kurikulum, Kurikulum Pelatihan, Kompetensi guru, Kurikulum 2013

Bangun Yoga Wibowo, 2015

Implementasi Kurikulum Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT
**THE IMPLEMENTATION OF CURRICULUM TRAINING FOR IMPROVING
TEACHERS COMPETENCE IN APPLYING CURRICULUM 2013 IN
ELEMENTARY SCHOOL**
(Descriptive Study on Curriculum 2013 Implementation Training for Elementary
School in Pandeglang)

This study concerns on the problem's background about the low of teachers' competence in the implementation of curriculum 2013 in Pandeglang. This problem is caused by the low motivation of teachers in developing their competencies, curriculum training does not meet the needs of teachers in the field, the lack of support from the School Principal and the means for self-development for teachers. This study focuses on the implementation of the training curriculum that aims to describe the implementation of the curriculum training to improve the teachers competence in applying curriculum 2013 in elementary school and the factors that affect the implementation of the of the curriculum implementation training. The method used in this research is descriptive qualitative approach. Data collection instruments used in this study were interviews, observation and documentation study. The results of this study are 1) curriculum implementation training procedures to improve the teachers competence in applying curriculum 2013 which includes the steps of planning, implementation and evaluation. The panning/preparation step includes the recruitment of trainees, TPK preparation, the learning needs identification, the determination of national instructors, obstacles possible, translation of materials and school facilities availability. Implementation step includes a discussion of the sequence of events, training materials, and methods of learning. The evaluation step used pre-test and post-test to measure the teachers' knowledge and used the attitudes and skills assessment for evaluating the learning outcomes. 2) Factors that affect the implementation of the training curriculum were internal and external factors. The internal factors derived from the trainers and trainees' motivation in following the training to improve their competence. External factors are factors derived from the technical side as the availability of facilities and infrastructure, media, time and methods used in the implementation of training. The curriculum training was implemented well in the form of activities in the implementation of the curriculum 2013 training that the results could improve the teachers' competence in applying Curriculum 2013.

Keywords: Implementation of curriculum, curriculum training, teachers' competence, Curriculum 2013

Bangun Yoga Wibowo, 2015

Implementasi Kurikulum Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu