

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas VII-F SMP Negeri 1 Lembang dalam rangka meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil observasi, kondisi awal pembelajaran IPS di kelas VII-F menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan kurang menekankan aspek kecerdasan intrapersonal. Hal ini ditunjukkan dengan masih rendahnya kepercayaan diri peserta didik dalam mengungkapkan pendapat di hadapan teman sekelasnya. Ketika proses pembelajaran berlangsung dan guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapat, mereka menyampaikan secara bersamaan dan ketika diminta hanya satu orang mereka saling menuduh untuk menyampaikannya. Tidak hanya itu, dalam kegiatan pembelajaran pun terlihat bahwa aspek mengetahui apa yang diinginkan dan penting untuk dirinya pun masih rendah hal tersebut terlihat dari ketika kegiatan diskusi kelompok berlangsung hanya beberapa peserta didik yang berinisiatif, berkontribusi, memahami diri, menerima diri, mengarahkan diri, mengendalikan diri, mengembangkan diri, menyesuaikan diri, dan memiliki sikap atau rasa percaya diri dalam kegiatan tersebut sementara sisanya melakukan hal yang tidak ada kaitannya dengan kegiatan diskusi kelompok. Ketika guru menanyakan kepada peserta didik pembelajaran seperti apa yang diharapkan peserta didik pun tidak ada yang mengemukakan keinginannya mereka beralasan bahwa tidak berani mengungkapkan pendapatnya padahal guru telah memberikan kesempatan. Kemudian, berdasarkan pendapat guru bahwa rendahnya aspek kecerdasan intrapersonal dalam pembelajaran IPS adalah hal yang memerlukan tindakan karena jika dibiarkan terus menerus kebiasaan ini akan terbawa hingga mereka menempuh jenjang pendidikan selanjutnya.

2. Perencanaan dan penelitian ini berangkat dari observasi awal penelitian dimana peneliti menemukan adanya permasalahan pada peserta didik kelas VII-F yaitu kurangnya kecerdasan intrapersonal peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perencanaan disusun dengan mengupayakan kegiatan pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik belajar melalui kegiatan reflektif yang dilakukan di akhir pembelajaran dengan menuliskannya di jurnal belajar (*learning journal*). Perencanaan-perencanaan tersebut mencakup kegiatan mempersiapkan RRP, media pembelajaran serta mempersiapkan instrumen penelitian berupa pedoman observasi, catatan lapangan dan pedoman wawancara yang dibuat berdasarkan indikator-indikator yang menunjukkan kecerdasan intrapersonal peserta didik dan penggunaan jurnal belajar (*learning journal*). Dalam penyusunan RPP, peneliti berupaya meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik yang disesuaikan dengan metode pembelajaran yang akan digunakan serta materi pembelajaran yang akan diajarkan pada setiap tindakan. Peneliti merencanakan setiap kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) dengan masing-masing siklusnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan peserta didik bervariasi. Kegiatan pembelajaran disajikan dengan mengangkat tema-tema sebagai pembinaan konsep sosial melalui kajian peristiwa atau masalah sosial yang dikaitkan dengan kehidupan peserta didik sehari-hari. Pembelajaran pun dilakukan dengan mengupayakan peserta didik mendapatkan pemahaman dan pengalaman dalam proses kegiatan belajar mengajar serta menjadikan peserta didik terlibat dalam aktivitas yang terus-menerus, berpikir dan menjelaskan pemahaman-pemahaman mereka, sehingga melalui kegiatan pembelajaran demikian dapat mengasah kecerdasan intrapersonal peserta didik.
3. Penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) untuk meningkatkan kecerdasan intrapersonal dilakukan pada saat kegiatan reflektif pada bagian kegiatan penutup proses pembelajaran. Format jurnal belajar (*learning journal*) disediakan oleh guru. Di dalamnya terdapat sejumlah pertanyaan yang mengarahkan peserta didik untuk mampu dan berani bercerita mengenai perasaan, mengetahui apa yang diinginkan dan mengetahui apa yang penting

untuk dirinya. Dengan menggunakan jurnal belajar (*learning journal*) peserta didik dapat mengasah kecerdasan intrapersonalnya dengan menjawab dan menuliskan semua pertanyaan yang terdapat dalam jurnal belajar (*learning journal*).

4. Refleksi dari pelaksanaan pembelajaran IPS dengan menggunakan jurnal belajar (*learning journal*) mampu meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik. Meningkatnya kecerdasan intrapersonal peserta didik dilihat dari indikator-indikator yang ditunjukkan dengan kriteria penilaian yang meningkat dari mulia kurang, cukup hingga menjadi baik. Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan jurnal belajar (*learning journal*) peserta didik mampu merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
5. Penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) untuk meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik, menghadapi kendala di dalam pelaksanaannya. Beberapa kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS diantaranya yaitu dalam menjelaskan langkah-langkah pengisian jurnal belajar (*learning journal*) tidak bisa dilakukan dengan cepat dan intensitas yang sedikit. Kemudian, pada awal-awal peserta didik dihadapkan dengan sikap malas menulis. Tidak hanya itu, peserta didik pun tidak mampu mengenali dirinya, mengetahui apa yang diinginkan dan yang penting untuk dirinya sehingga mereka berperilaku yang kurang sesuai. Solusi yang dilakukan sebagai upaya untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) diantaranya yaitu dengan guru harus mengarahkan langkah-langkah pengisian jurnal belajar (*learning journal*) harus dengan perlahan dan dengan intensitas yang sering. Kemudian, peran guru dalam mengatasi peserta didik yang malas menulis dan mengasah kecerdasan intrapersonalnya adalah terus memotivasi peserta didik untuk tetap mau menjawab dan menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang memuat indikator-indikator kecerdasan intrapersonal dalam jurnal belajar (*learning journal*) dengan beberapa cara. Guru membantu peserta didik dalam menulis jurnal belajar (*learning journal*) tidak hanya terbatas pada pemberian motivasi tetapi dengan, membantu

peserta didik yang memiliki kendala ketika pengisian jurnal belajar (*learning journal*), mengganti pertanyaan dalam jurnal belajar (*learning journal*) dengan menggunakan bahasa yang lebih dipahami dan dimengerti oleh peserta didik, mengizinkan peserta didik untuk menggunakan *Ballpoint* berwarna agar peserta didik lebih bersemangat untuk menulis, dan menyediakan waktu yang cukup untuk peserta didik mengisi jurnal belajar (*learning journal*) agar peserta didik tidak terburu-buru sehingga mengisinya tidak asal-asalan.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik dalam pembelajaran IPS melalui penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) di kelas VII-F SMP Negeri 1 lembang, maka dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini :

1. Peserta didik

Peserta didik diharapkan selalu membiasakan diri untuk melakukan kegiatan refleksi di setiap akhir kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya. Melalui hal tersebut peserta didik akan terbiasa mengenali diri sendiri, mengetahui kelebihan dan kelemahannya serta mengetahui apa yang penting untuk dirinya dengan baik sebagai upaya untuk lebih meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik.

2. Guru

Guru hendaknya mempelajari pedoman penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) serta cara untuk mengimplementasikannya dalam kegiatan refleksi di akhir kegiatan pembelajaran. Menerapkan langkah-langkah penggunaan jurnal belajar (*learning journal*) tidak lepas dari kemampuan guru dalam membimbing dan mengarahkan peserta didik. Setelah guru mempelajari cara bagaimana menggunakan jurnal belajar (*learning journal*) maka langkah selanjutnya adalah guru membiasakan peserta didik untuk melakukan kegiatan refleksi dalam jurnal belajar (*learning journal*). Hal ini

dilakukan sebagai upaya untuk lebih meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik.

3. Sekolah

Jurnal belajar (*learning journal*) dapat dijadikan bahan pertimbangan oleh sekolah dalam menentukan metode pembelajaran yang lebih baik untuk peserta didik terutama dalam rangka meningkatkan kecerdasan intrapersonal. Sekolah hendaknya memberikan dorongan dengan memperkenalkan jurnal belajar (*learning journal*) sebagai salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kecerdasan intrapersonal peserta didik.