

CHAPITRE III

DÉMARCHE PEDAGOGIQUE

La démarche pédagogique est une manière que le professeur et les élèves font pour atteindre le but de l'apprentissage. La démarche pédagogique est un matériel qui est créé pour faciliter l'enseignant dans le processus d'apprentissage à l'école. Les processus d'apprentissage doivent être intéressants et innovants pour que les élèves ne s'ennuient pas. De l'approche de l'apprentissage, il y a 2 types de l'approche de l'apprentissage, ce sont : (1) l'approche de l'apprentissage qui a une orientation ou concentré sur les élèves. (*student centered approach*) et (2) l'approche de l'apprentissage qui a une orientation ou concentré sur le professeur. (*teacher centered approach*).

La fiche pédagogique est une planification qui décrit un processus et le management de l'apprentissage pour atteindre plus de la compétence de base qui a décrit dans le règle d'apprentissage. Il est utilisé comme une référence qui a les signes détaillées et systématiques pour organiser l'apprentissage.

Selon Roger A. Kaufman dans le site <http://ophieochin26.blogspot.com/2013/02/sejarah-perencanaan-pendidikan.html> la planification est un processus de décider le but de l'apprentissage qui veut être obtenu et décider la manière et la source nécessaire pour atteindre le but efficacement.

Dans le site <http://fandypratama.wordpress.com/2013/01/18/130/> selon Kaufman, La planification d'enseignement avoir six éléments sont :

1. L'identification du besoin d'enseignement
2. La fixation du nécessaire des matériaux principaux
3. La spécification du résultat d'apprendre que nous voulons atteindre en détailler
4. La détermination d'une condition pour atteindre chaque choix

5. Les listes des résultats dont nous avons besoin pour remplir le nécessaire dans le processus d'enseignement
6. L'installation de la stratégie alternative ou les médias pour compléter chaque condition en attendant nos besoins surtout les avantages et les inconvénients de la stratégie et le media en détaille

Les avantages de la fiche pédagogique est pour le processus d'apprentissage et la matière est claire et structurée. Les enseignants peuvent respecter le temps dans l'enseignement parce que la fiche pédagogique détaille toutes les procédures.

Pour supporter le processus d'apprentissage, dans ce mini mémoire, décrit la fiche pédagogique qui convient au titre de mini mémoire. C'est comme la fiche pédagogique ci-dessous :

Fiche Pédagogique

1. Niveau des apprenants : A1 (Débutant)
2. Public : Les lycéens
3. Durée de la séance : 100 minutes
4. Thème : introduction d'identité
5. Objectifs du cours :
 - a. Les étudiants peuvent écrire les vocabulaires de se présenter.
 - b. Les étudiants peuvent faire une phrase simple de se présenter.
 - c. Les étudiants peuvent faire la carte d'identité intéressante.
 - d. Les étudiants peuvent expliquer le contenu de la carte d'identité.
 - e. Les étudiants connaissent les vocabulaires de se présenter en français.
6. Média : *La carte d'identité*
7. Méthode de travail : Travail Individuel
8. Déroulement du cours :

Introduction

1. l'enseignant explique le matériel d'apprentissage dont le thème est se présenter.
2. l'enseignant demande aux élèves des vocabulaires dans la carte d'identité en indonésien.

Parcours

1. l'enseignant demande aux élèves d'écrire les vocabulaires dans la carte d'identité en français.
2. l'enseignant donne l'exemple de la carte d'identité en français et informer aux élèves des choses dans la carte d'identité comme le nom, l'adresse, la profession, le goût, etc.
3. les élèves font le devoir.

Matières :

1. Le vocabulaire
 - Nom
 - Nom complet
 - Prénom
 - Age
 - Lieu de naissance
 - Date de naissance
 - Adresse
 - Numéro de téléphone
 - Sexe
 - E-mail
 - Profession
 - Ecole / institut
 - Classe
 - Civilisation
 - Religion
 - Goût
2. L'exemple de la carte d'identité

Université de la Sorbonne
Faculté des Lettres

Sylvie LEMAITRE
Professeur de français

23, rue Bovary – 92053 ANGERS
Tél: 08 57 24 96 33 – Télécopie: 08 57 24 96 33

GH
L'U

RER LA COMPETENCE DE LA

PRODUCTION ECRITE

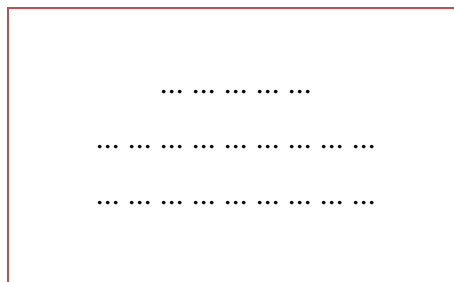
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



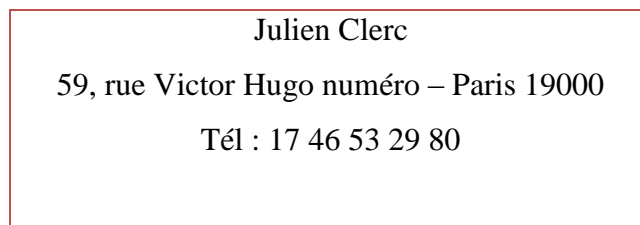
9. Test écrit

I. Reconstituez les cartes d'identité avec les éléments suivants:

Julien Clerc. Il habite à Paris, rue Victor Hugo numéro 59 (code postal 19000).
Son téléphone est le 17 46 53 29 80



La réponse



II. Faites votre carte d'identité (nom, adresse, date et lieu de naissance, sexe, civilisation, numéro de téléphone, et la photo)

10. Evaluation

Le média carte d'identité peut aider les élèves pour augmenter la compétence de la production écrite. Cette carte d'identité a la supériorité que les autres médias pour l'apprendre l'identité d'une personne. En outre, la carte d'identité est un média simple et facile à trouver. Dans cette situation, le processus d'apprentissage dans la classe sera satisfait et ne sera pas ennuyeux. Les élèves peuvent explorer leurs goûts et leurs créativité de créer leur carte d'identité. En plus, ce média peut améliorer la quantité des vocabulaires français des élèves et ils peuvent les appliquer pour améliorer la compétence de la production écrite.