

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pengujian hipotesis dari hasil penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *make a match* dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *make a match* pada test awal (*pretest*) dan test akhir (*posttest*), artinya ada perubahan pemahaman siswa sebelum dan sesudah perlakuan terhadap kelas yang menggunakan metode pembelajaran *make a match*. Sehingga bisa dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran ceramah pada test awal (*pretest*) dan test akhir (*posttest*), artinya bahwa ada perubahan tingkat pemahaman konsep siswa sebelum dan sesudah di berikan perlakuan dengan metode pembelajaran ceramah. Sehingga bisa dinyatakan bahwa penerapan metode pembelajaran ceramah dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi.

3. Terdapat perbedaan tingkat pemahaman konsep pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *make a match* di bandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada test akhir (*posttest*), artinya perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda akan berpengaruh terhadap hasil pemahaman konsep siswa, dalam penelitian ini didapatkan hasil yang berbeda antara tingkat pemahaman konsep siswa. Dalam penelitian ini disimpulkan bahwa metode *make a match* lebih baik dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran *make a match*, maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru, dapat memilih menerapkan metode pembelajaran *make a match* karena bisa menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan siswa untuk lebih mengingat dan memahami konsep yang disampaikan. Sehingga pemahaman konsep siswa terhadap hasil belajar yang diperoleh bisa optimal.
2. Bagi pihak sekolah, diharapkan kepada untuk terus mengikuti berbagai seminar, lokakarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga inovasi-inovasi dalam pembelajaran semakin berkembang yang pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat. Serta agar meningkatkan monitoring

Rendi Nurjamil, 2014

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

khususnya mata pelajaran ekonomi dalam membahas kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama kegiatan belajar mengajar. Sehingga peningkatan standar bagi kompetensi guru juga perlu diperhatikan agar guru-guru di sekolah mampu menerapkan model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, agar diadakan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas serta menggunakan metode pembelajaran yang dapat menyenangkan siswa dan meningkatkan pemahaman konsep siswa karena dalam penelitian ini perlu disempurnakan kembali bagaimana teknis dan kesiapan dalam penerapan metode kepada siswa dalam menerima pelajaran dengan materi dan suasana kelas yang berbeda.