

ABSTRACT

The problem background this research is still low of student understanding of history. When students are given the opportunity to explain again about the subject matter just discussed a way to reconstruct or change the information in your own words according to his understanding, but they are just reading from a book. Then the least of teachers in the use of instructional media creative and interesting to be one of the causes of the low of students understanding of history. From this background, then inserted the problem formulation, namely (1) How to plan the use of the media caricature, (2) How is the implementation use of the media caricature, (3) How to increase students' understanding of history through the use of media caricature, (4) What constraints faced and how the solutions to overcome them. The purpose of this research is to improve the student understanding of history class XI in Social Sciences 4 SMAN 10 Bandung. The research design used by the Class Action Research that adopted Kemmis & Mc. Taggart model. The activities that was done consisting of planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used were observation sheet understanding of history, a review of the media sheet caricature drawings, field notes, structured interviews, and documentation. After doing four times the action results show an improvement towards a better understanding of the history of each cycle related to the student. In the first cycle, students understanding of history scored an average of 5.2% in the category of the new value is very less able to bring in aspects in answering questions and concluded the material. The second cycle shows the increase in the direction of a better average score of 9.2% gain in the less good category value. Students have been able to bring the ability to ask the already entered the stage of the analysis, the ability to search for historical facts are already using two sources of books, and has been able to explain the causes and consequences of a historical event. Then in the third cycle of students understanding of history scored an average of 12.6% in the category good enough. Students have been able to associate the question with life now, able to answer questions that have been supported by the facts of history, is able to discover the historical facts of the three sources of the book, is able to explain the causes and consequences of an event with a good history, and has been able to conclude good material . And on the fourth cycle has increased as good, students understanding of history scored an average of 14.2% fall into good category indicated by the two study groups that have been able to bring all aspects of understanding the history of the good category value. It has been shown that an understanding of history has been increased to a better direction of each cycle. Based on the above it can be concluded that the use of media in learning the history of drawing caricature can enhance students' understanding of history is good. Suggestions proposed research is the teacher in order to continue the learning process with the use of the media caricature and should be further maximize the use of the media caricature that interest and involvement of students in the learning history process is better.

ABSTRAK

Masalah yang melatarbelakangi dilakukannya penelitian ini yaitu masih rendahnya pemahaman sejarah siswa. Ketika siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan kembali mengenai materi pelajaran yang baru saja dibahas dengan cara merekonstruksi atau mengubah informasi dengan kata-kata sendiri berdasarkan pemahamannya, tetapi mereka hanya membaca dari buku. Kemudian minimnya guru dalam penggunaan media pembelajaran yang kreatif dan menarik menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya pemahaman sejarah siswa. Dari latar belakang tersebut maka dituangkan rumusan masalah, yaitu (1) Bagaimana merencanakan penggunaan media gambar karikatur, (2) Bagaimana pelaksanaan penggunaan media gambar karikatur, (3) Bagaimana peningkatan pemahaman sejarah siswa melalui penggunaan media gambar karikatur, (4) Bagaimana kendala yang dihadapi dan bagaimana solusi untuk mengatasinya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan pemahaman sejarah siswa di kelas XI Ilmu Sosial 4 SMA N 10 Bandung. Desain penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan mengadopsi model Kemmis & Mc. Taggart. Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi pemahaman sejarah, lembar penelaahan terhadap media gambar karikatur, catatan lapangan, wawancara terstruktur, dan studi dokumentasi. Setelah melakukan empat kali tindakan hasil menunjukkan adanya peningkatan ke arah yang lebih baik setiap siklusnya terkait pemahaman sejarah siswa. Pada siklus pertama, pemahaman sejarah siswa rata-rata memperoleh skor 5,2% masuk dalam kategori nilai sangat kurang yang baru mampu memunculkan pada aspek dalam menjawab pertanyaan dan menyimpulkan materi. Siklus kedua menunjukkan adanya peningkatan ke arah yang lebih baik yang rata-rata memperoleh skor 9,2% masuk dalam kategori nilai kurang baik. Siswa sudah mampu memunculkan kemampuan bertanya yang sudah masuk pada tahap analisis, kemampuan dalam mencari fakta-fakta sejarah yang sudah menggunakan dua sumber buku, serta sudah mampu menjelaskan faktor penyebab serta akibat dari suatu peristiwa sejarah. Kemudian pada siklus ketiga pemahaman sejarah siswa rata-rata memperoleh skor 12,6% masuk dalam kategori cukup baik. Siswa sudah mampu mengaitkan pertanyaan dengan kehidupan masa kini, mampu menjawab pertanyaan yang sudah didukung dengan fakta-fakta sejarah, mampu menemukan fakta-fakta sejarah dari tiga sumber buku, mampu menjelaskan faktor penyebab serta akibat dari suatu peristiwa sejarah dengan baik, serta sudah mampu menyimpulkan materi dengan baik. Dan pada siklus keempat mengalami peningkatan pula, pemahaman sejarah siswa rata-rata memperoleh skor 14,2% masuk dalam kategori baik yang ditunjukkan oleh dua kelompok belajar yang sudah mampu memunculkan seluruh aspek pemahaman sejarah dengan kategori nilai baik. Hal ini telah menunjukkan bahwa pemahaman sejarah telah mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik dari tiap siklusnya. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar karikatur dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan pemahaman sejarah siswa dengan baik. Saran yang diajukan peneliti ialah guru agar dapat melanjutkan proses pembelajaran dengan penggunaan media gambar karikatur dan hendaknya lebih memaksimalkan lagi dalam penggunaan media gambar karikatur agar ketertarikan dan keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sejarah lebih baik lagi.

Yogi Iskandar, 2015

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR KARIKATUR DALAM UPAYA MENINGKATKAN HISTORICAL COMPREHENSION SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu