الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

الإنسان متفرق مع مخلوق آخر لأن الإنسان هو مخلوق متفكر. والإنسان بتفكير يقدر أن يعمل تغيير في نفسه وأكثر من تغيير في نفسية الانسان هو حاصل من عملية التفكير. وبالتفكير الإنسان يحدد المشكلة وأن تبين شيئ بالرأي العلمية.

ولذلك يحتاج الإنسان في العملية التفكير و التربية ليكون قوة تفكيره أن تطور وأن يطلب مسؤوليته. وبالتربية يستطيع الإنسان أن يتفارق بين الحق والباطل لنفسه.

التربية مهمة جدا في تمهير أولاد الشعب. وفقا على ما في القانون لجمهورية الإندونيسيا رقم 20 سنة 2003 عن نظام التربية الوطنية. وعند القانون لجمهورية الإندونيسيا رقم 20 سنة 2003 عن نظام التربية الوطنية فصل 1.

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara."

"التربية هي جهد واعي ومتعمدا لوجود ظروف الدراسة والعملية التعليمية يكون التلميذ نشاطا لتطوير امكانية لها ليملك قوة الروحية الدينية و ضبط النفس و الشخصية والمهيرة والاخلاق الكريمة والمهارة المحتاجة لنفسه والمجتمع والشعب والدولة."

المدرس له دور مهم جدا في تمهير الأولاد في البلاد ولايكون ماهرا في الدرس فقط بل يكون أيضا الاخلاق الكريمة. واحدها بتعليم القرآن وفي تدريس القرآن ينبغي علينا أن ندرس اللغة العربية، واللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في القرآن وتكون اللغة العربية والقرآن هما الوجدة التي لايمكن فصلها. والأساسية التي ينبغي علينا أن يعرفها ويدرسها في تدريس اللغة العربية هي الكتابة والتلفظ وحفظ المفردات. كما فسره Kridalaksana في تاريغان (1994:446) أن المفردة هي:

1). مكونات اللغة التي تحتوي المعلومات عن المعنى واستخدام الكلمة في اللغة.

2). ثروة الكلمة التي يملكها المتكلم.

3). الكلمة المستخدمة في مجال العلوم

4). قائمة الكلمة المنظمة كمثل القاموس مع شرح مختصر وعملي.

بناء على المشكلة الموجودة بعد أن تعمل الباحثة المقابلة على التلاميذ والمدرس ووجدت الباحثة أن المشكلة الموجهة على التلاميذ هي الصعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية.

والباحثة أن تستخدم الوسيلة اللعبية في تدريس المفردات ليسهل التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية. كما قد فسرتا ايو وريني (2010:1) :

"Melakukan permainan berbahasa dalam proses belajar mengajar adalah salah satu metode pembelajaran efektif yang dapat ditempuh oleh pengajar. Permainan dapat diberikan sebagai metode pengajaran inti maupun pengulangan materi yang sudah dipelajari".

إجراء اللعبة اللغوية في العملية التعليمية هي احدى طريقة التدريس الفعالي للمدرس.وأن تعطي اللعبة كالطريقة التعليمية الاساسية وتكرار مادة المدرسة.

وترجو الباحثة هذه الوسيلة تستطيع أن تسهل التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية وترجو أيضا باستخدام هذه الوسيلة اللعبية أن يذكروا التلاميذ المفردات جيدا. لأن الحقيقة الظهيرة في الواقع الآن هي قليل قدرة التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية، والاكثر منهم الذين ينسون بعد انتهى الدرس. وفقا لبيانات التي تحصل الباحثة عن حفظ مفردات اللغة العربية و التلاميذ قليل الرغبة في درس اللغة العربية.

وسيلة اللعبة لحفظ المفردات كثيرة جدا ولكن الباحثة أن تأخذ وسيلة المربع وبطاقة غامضة (KOKAMI) ، وهذه الوسيلة أنشأتها عبد القادر في سنة 2003 وهو مدرس اللغة الانجليزية في المدرسة الثانوية الحكومية 15 ماترام. ترجو الباحثة من استخدام هذه الوسيلة KOKAMI يكون التلاميذ أن يلعبوا دورا نشاطا في العملية التعليمية لأنها تنطوي على التلاميذ الذين ينشطون ولا ينشطون قبله تكون نشاطا. وفي هذه الوسيلة KOKAMI أيضا يكون التلاميذ أن يسهلوا في ذاكرة المفردات المدروسة . وبالتالية سيتم الوفاء باهداف التدريس، كما قالا اسكندر وسيد وسونيندار

(2008:212) أن اهداف التدريس الاساسي هو للوفاء احتياج التلاميذ في اليوم الآتية وإجراء التغيير المطلوب في السلوك كالتحصيل الدراسي.

طريقة التدريس المناسبة في وسيلة KOKAMI عند الباحثة هي الطريقة *Drill*. وهذه الطريقة *Drill* مناسبة للتلاميذ في حفظ المفردات لأن هذه الطريقة هي طريقة التكرار وينبغي للتلاميذ أن يكرروا الدرس المدروسة.

والمشكلات التي يعقب التلاميذ في حفظ مفردات اللغة العربية بالفعل مطولة جدا ويجب أن تحلل قريبا، إذا كانت هذه المشكلة لاتبحث عاجلا تقلق الباحثة التلاميذ سوف لايزالون في مكانتهم وعدم احراز تقدم في تدريس هذه المفردات. وتشعر الباحثة بالقلق إذا لم يتم العثور لحل هذه المشكلة فورا.

إذا كانت هذه المشكلة تحلل المشكلة الموجهة فكان ميزة للتلاميذ ومنه أن يسهل في حفظ والذاكرة مفردات اللغة العربية. ولذلك ينبغي للمدرس أن يختار ويثبت الطريقة ووسيلة تدريس مفردات اللغة العربية بالمناسبة ويتم تطبيقها في العملية التعليمية، لأن المادة الدراسية الموصولة لا يهتم استخدام الوسيلة بل سيصعب للمدرس في حصول اهداف التعليم.

وهذا البحث تقع في ظروف تربية اللغة العربية لمنطقة التربوية. وبهذه المشكلة تشعر الباحثة لإجراء البحث لتكون الباحثة أن تعرف تأثير وسيلة KOKAMI (المربع وبطاقة الغامضة). إذا حصلت المعلومات أن التدريس باستخدام وسيلة اللعب KOKAMI تكون سهولة لتعليم على التلاميذ، ثم استخدام هذه الوسيلة يمكن أن تكون بديلا للمدرس ليستخدم في عملية الأنشطة التعليمية في الفصل.

وبالتالية أن هذه المشكلة مهمة ليرتفع إلى الامام وتحتاج إلى حلها لأنه من المشكلة البحث لللغة العربية.

ب. التحديد والصياغة للمشكلة

1. التحديد للمشكلة

بناء على تمهيد المشكلة المذكورة فتحديد المشكلة في هذا البحث هو:

أ). التلاميذ يشعرون يصعوية في حفظ مفردات اللغة العربية

ب). قليل استعاب المفردات للتلاميذ

2. الصياغة للمشكلة

وتصوغ المشكلة في هذا البحث على انواع الأسئلة كما يلي:

أ). كيف استعاب حفظ التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة KOKAMI؟

ب). كيف استعاب حفظ التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد اسخدام وسيلة KOKAMI؟

ج). هل هناك فعالية وسيلة KOKAMI على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية؟

ج. اهداف البحث

قال سوخيرمان (2013:25) أن "بناء على غرضه قسم البحث على ثلاثة انواع وتشتمل به البحث الاستكشافي والبحث الوصفي والبحث التفسيري.

والاهداف في هذا البحث هو:

1. لمعرفة استعاب حفظ التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل اسخدام وسيلة KOKAMI.
2. لمعرفة استعاب حفظ التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد اسخدام وسيلة KOKAMI.
3. لمعرفة وجود أو عدم وجود فعالية وسيلة KOKAMI على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

د. الفوائد للبحث

قالت Alma (2012:11) أن فوائد البحث هو لشرح عن المنفعة من البحث. وأما فوائد البحث اثنان هما: (1) الفوائد لتنمية العلوم أو الفوائد النظرية (2) الفوائد العملية وهي مساعدة لتحليل وتوقيع المشكلة الموجودة في موضوع المبحوث.

وقال سوحيرمان (2012:22) أن الفوائد البحث تنقسم عموما على قسمين وهما النظرية / الأكاديمية والعملية/ الواقعية

وترجو الباحثة الفوائد في هذا البحث هي:

أ. فوائد النظرية الأكاديمية ، يمكن هذا البحث أن تعطي في تطوير العلوم وتزيد المعلومات على تنمية تربية اللغة العربية وخاصة المتعلقة بفعالية تدريس مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة KOKAMI.

ب. فوائد العملية الواقعية ويمكن هذا البحث أن يكتشف الصورة الحقيقية. وتقديم مساهمة ذي معنى لتطوير تربية اللغة العربية في ترقية قدرة مفردات اللغة العربية للتلاميذ.

المنافع للبحث

وترجو من حاصلة هذا البحث أن تعطي منافعا حسنا إما مباشرة أو غير مباشرة وهي:

أ. لتطوير العلوم

ترجو من هذا البحث أن تعطي منافعا لتطوير العلوم وخاصة لترقية تحصيل دراسة مفردات اللغة العربية.

ب. للمدرسة

ترجو من هذا البحث أن يساعد التلاميذ في ترقية التحصيل الدراسي، وكمدخل للمدرسة لترقية تدريس المفردات.

ج. للتلاميذ

ويرجو للتلاميذ يمكن أن يدرسوا اكثر نشاطا ويدافع التلاميذ ليحصل التحصيل الدراسي في التدريس.

د. للمدرس

ويرجو كمصادر المعلومات والمراجع في تنمية البحث بوسيطة الفعالية والعلاقة والحافز وغيرها وتطور ثقافة البحث ليكون ابداع التدريس.

هـ. للباحثة

يرجو من هذا البحث أن يكون مبادلا على البحوث المماثلة وكجهد لتزيد المعرفة والتجربة في عملية مرحلة بناء النفسي كالمدرس.

هـ. تنظيم الرسالة

صفحة الموضوع

صفحة التصحيح

قائمة المحتويات

قائمة الجدول

قائمة الصورة

قائمة الملاحق

الباب الأول المقدمة (ويحتوي على تمهيد المشكلة بشرح سبب المشكلة المبحوث، يجري من المشكلة الموجودة في الميدان ويحدد المشكلة المذكورة المفسر بصياغة المشكلة واهداف البحث وأهداف البحث إلى أن يتحقق بعد تنفيذ البحث، ويتضمن فوائد وأهمية البحث وهيكل تنظيمي الرسالة.

الباب الثاني الايطار النظري (يحتوي فيه رأي العلماء عن بيان الموجود في موضوع الرسالة. وهنا المباحث يقع الموضوع وأسئلة البحث ويجري من موضوع الرسالة وفي هذا الباب الثاني يحتوي المباحث الرأي العلماء عن تعريف الفعالية والوسيلة KOKAMI والمفردات واللغة العربية).

الباب الثالث منهجية البحث (يحتوي فيه الموقع وعينة البحث وتصميم البحث وطريقة البحث وتعريف إجراء التغيير والادوات البحث وعملية تنمية ادوات البحث وتقنية جمع البيانات وتحليل البيانات والفرضية).

الباب الرابع نتيجة البحث وتفسيره (نتيجة البحث وتفسيره في الباب الرابع تحتوي نتيجة البحث في استعاب مفردات اللغة العربية قبل استخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة و نتيجة البحث في استعاب مفردات اللغة العربية بعد استخدام وسيلة المربع وبطاقة الغامضة).

الباب الخامس الخلاصة والاقتراحة (وأن تفسر الخلاصة والاقتراحة مناسبة مع صياغة المشكلة).

المراجع

الملاحق

سيرة الباحثة