

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS RINGKASAN TEKS
TANGGAPAN DESKRIPTIF DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
INKUIRI JURISPRUDENSIAL
(Penelitian Tindakan Kelas VII Siswa SMP Negeri 9 Bandung)**

Diah Wahidatul Zannah

1002609

Abstrak

Penelitian dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa dalam meringkas teks tanggapan deskriptif masih rendah, kemudian peneliti melakukan observasi awal. Hal ini disebabkan kondisi siswa yang masih dalam masa peralihan dari sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kelemahan siswa dalam meringkas teks tanggapan deskriptif dengan strategi inkuiri jurisprudensial. Strategi pembelajaran ini digunakan agar menarik minat siswa dengan pemilihan tema yang sedang hangat diperbincangkan masyarakat. Berdasarkan penelitian, pada siklus I rata-rata nilai siswa adalah 2,75 dan siklus II menjadi 3,23. Hal tersebut menunjukkan bahwa strategi inkuiri jurisprudensial dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis ringkasan teks tanggapan deskriptif.

Kata kunci: *meringkas teks tanggapan deskriptif, strategi inkuiri jurisprudensial, penelitian tindakan kelas*

Abstract

The research is conducted of lowness score by students ability of abridge the text descriptive report, then the researcher do beginning observation. That caused by the condition of transfer period students from basic school. This research is classroom action research as the purpose to upgrading and correcting the student weakness of abridging the text descriptive report make use of inkuiri jurisprudensial strategy. This learning strategy use to pull out students interest with election the newest topic of public information. Based on the research, in cycle action I students average is 2,75 and cycle action II change as 3,23. The result indicated that inkuiri jurisprudensial strategy can upgrade students ability of abridge the text descriptive report..

Keywords: *abridge the text descriptive report, inkuiri jurisprudensial strategy, classroom action research*