

# **IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILLS IN WRITING A DESCRIPTIVE ESSAY IN CLASS IV SDN KAMALAKA WITH ORGANIZATIONAL APPROACHES EXPLICIT INSTRUCTION**

Rifda Zulfia

1105576

Momod Abdul Somad<sup>1</sup>

Neneng Sri Wulan<sup>2</sup>

*Education of primary school teachers , campus area of attack , university education in Indonesia*

## **ABSTRACT**

"Improve students' writing skills in writing a descriptive essay in class IV SDN Kamalaka with organizational approaches explicit instruction "

Based on the observations of this study occurred in class IV SDN Kamalaka about essay writing skills are very weak description of things seen their daily value in the learning process is just average and they are not familiar with writing activities. It is caused by several factors among which the learning activities in subjects other than their Indonesian rarely write, after investigators instructed to make an essay about a memorable experience, only a few students who write neatly but not in accordance with the EYD, to achieve purpose in addressing students in a good descriptive essay writing needs a teacher of creative and fun and can create an atmosphere conducive therefore before starting the teaching and learning activities, the researchers told a fairy tale / essay that can spur students to write sehingga students in learning can improve motivation, and one to improve essay writing skills with the description that the organizational approach Explicit Instruction,

The purpose of this research are: 1) Knowing Explicit Instruction planning on learning to write essays on the SDN Kamalaka description. 2) Determine the organizational implementation of Explicit Instruction in learning to write essays on the SDN Kamalaka description. 3) Measure the level of ability of the student's skills in essay writing on SDN Kamalaka description. The method used in this research (Classroom Action Research) dati PTK comprising four phases of activity: (1) planning, (2) the actions, (3) observation, and (4) reflection, which in guankan instrumen in this study is a test and non tests The results obtained in this research: This study uses the approach organisasioal explicit instruction in writing a descriptive essay in SDN Kamalaka, the Pre-cycle activities of students received grades 5.87 with less category, dikegiatan first cycle students get enough 6875 by category, in activity cycle II students get enough 7:27 with category III cycle activities while in 7885 the students obtain both categories, so in this study the use of explicit instruction approach can improve the ability of students to write essays in class 4 it can be seen from the development of students in learning activities of students in each cycle in one cycle activity indicator is visible only 70%, in the second cycle activity indicator that looks at 75%, and in activity in the third cycle of 91%. Thus the use of explicit instruction organisasioal approach can improve students' skills in writing essays

Rifda Zulfia, 2015

*MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI KELAS IV SDN KAMALAKA DENGAN PENDEKATAN ORGANISASIONAL EXPLICIT INSTRUCTION*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI KELAS DI KELAS IV SDN KAMALAKA DENGAN PENDEKATAN ORGANISASIONAL EXPLICIT INSTRUCTION

Rifda Zulfia

1105576

Momod Abdul Somad<sup>1</sup>

Neneng Sri Wulan<sup>2</sup>

Pendidikan guru sekolah dasar, kampus daerah serang, universitas pendidikan Indonesia

## ABSTRAK

“Meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam menulis karangan deskriptif di kelas IV SDN Kamalaka dengan pendekatan organisasional explicit instruction”

Penelitian ini terjadi Berdasarkan observasi di SDN Kamalaka kelas IV tentang kemampuan menulis karangan deskripsi sangat lemah hal dilihat dari nilai keseharian mereka dalam proses belajar hanya rata-rata serta mereka tidak terbiasa dengan kegiatan menulis. Hal ini sebabkan oleh beberapa faktor di antaranya yaitu pada kegiatan belajar di pelajaran lain selain bahasa Indonesia mereka jarang menulis, setelah peneliti mengintruksikan untuk membuat sebuah karangan mengenai pengalaman yang mengesankan, hanya beberapa siswa saja yang menulis dengan rapih namun tidak sesuai dengan EYD, untuk mencapai tujuan dalam mengatasi siswa dalam menulis karangan deskriptif yang baik dibutuhkan seorang guru yang kreatif dan menyenangkan serta dapat menciptakan suasana yang kondusif oleh karena itu sebelum memulai aktifitas belajar mengajar, peneliti menceritakan sebuah dongeng/ karangan yang dapat memacu siswa untuk menulis sehingga siswa dalam belajar mampu meningkatkan motivasi, dan salah satu untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi dengan yaitu dengan pendekatan organisasional *Explicit Instruction*, Tujuan penelitian ini yaitu : 1) Mengetahui perencanaan *Explicit Instruction* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi di SDN Kamalaka. 2) Mengetahui pelaksanaan organisasional *Explicit Instruction* pada pembelajaran menulis karangan deskripsi di SDN Kamalaka. 3) Mengukur tingkat kemampuan keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi di SDN Kamalaka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu (Penelitian Tindakan Kelas) PTK yang terdiri dari 4 tahapan kegiatan yaitu (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi, instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes dan non tes Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu : penelitian ini menggunakan pendekatan organisasional explicit instruction dalam menulis karangan deskriptif di SDN Kamalaka, pada kegiatan Pra-siklus siswa memperoleh nilai 5.87 dengan kategori kurang, dikegiatan siklus I siswa memperoleh nilai 6.875 dengan kategori cukup, di kegiatan siklus II siswa memperoleh nilai 7.27 dengan kategori cukup sedangkan di kegiatan siklus III siswa memperoleh 7.885 dengan kategori baik, sehingga dalam penelitian ini penggunaan pendekatan explicit instruction dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan di kelas 4 hal ini dapat dilihat dari perkembangan siswa dalam kegiatan belajar mengajar siswa dalam setiap siklusnya pada kegiatan siklus 1 indikator yang nampak hanya 70%, di kegiatan siklus II indicator yang nampak sebesar 75%, dan di kegiatan di siklus III sebesar 91%. Dengan demikian penggunaan pendekatan organisasional explicit instruction dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan.

Rifda Zulfia, 2015

MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI KELAS DI KELAS IV SDN KAMALAKA  
DENGAN PENDEKATAN ORGANISASIONAL EXPLICIT INSTRUCTION

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu