

ABSTRAK

IKA ROSMAWATI (1105553), Penggunaan Pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual and Intellectual*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SDN Kenari.

Dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang belum mampu menyimpulkan isi cerita dengan baik karena tidak memahami bacaan dengan baik, sehingga hasil belajar siswa rendah. Guru belum menggunakan metode membaca yang menarik bagi siswa dalam membaca pemahaman. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemampuan membaca pemahaman siswa dan menganalisis peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN Kenari. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik siklus model Kemmis dan Mc. Taggart melalui beberapa tahap yaitu prasiklus, siklus I, dan siklus II. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes hasil belajar siswa, observasi terhadap aktivitas guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, pelaksanaannya meliputi empat tahapan yaitu tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan, dan tahap penampilan hasil. Persentase aktivitas belajar meningkat, pada siklus I hanya mencapai 59,69% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Hasil belajar siswa meningkat, persentase tingkat penguasaan bacaan menunjukkan 67,81% pada siklus I, menjadi 80,31% pada siklus II. Dengan demikian maka penggunaan pendekatan SAVI dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman. Pembelajaran membaca pemahaman dengan pendekatan SAVI diharapkan menjadi inspirasi bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: pendekatan SAVI, kemampuan membaca pemahaman.

ABSTRACT

IKA ROSMAWATI (1105553), Use SAVI Approach (Somatic, Auditory, Visual and Intellectual) Ability To Improve Reading Comprehension In Grade Students of SDN Kenari.

Motivated by the many students who have not been able to conclude the story well because they do not understand the reading well, so that student learning outcomes waslow. Teachershave not beenusingan interesting read for students inreading comprehension. This study aimed to obtain students' reading comprehension andanalyze the improvement of students'reading comprehension class V SDN Kenari. The method usedin this researchis aClassroom Action Research(CAR) with techniquesMc. Taggart and Kemmismodel cycle through several stages ofpre-cycle, the first cycleandthe second cycle.Instruments usedin this research that tests students' learning outcomes, observation ofthe activities of teachers and students. he results showed that SAVI approach can improve students' reading comprehension, implementation includes fourphases, namely preparation phase, delivery phase, the training phase, and stage appearances results. The results showed that SAVI approach can improve students' reading comprehension, implementation includes fourphases, namely preparation phase, delivery phase, the training phase, and stage appearances results. Percentage of learning activityin creased, in the first cycle only reach 59.69% and the second cycle increased to 80%. Increased student learning outcomes, the percentage level of mastery of reading indicates67.81% in the first cycle, being 80.31% in the second cycle. Thus, theuse of SAVI approach can improve students' skills inreading comprehension. Teaching reading comprehension with SAVI approachis expected tobe an inspiration for teachers to create in novative learning especially in Indonesian learning.

Keywords: SAVI approach, the ability of reading comprehension.